муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №180» «Журавлик» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета От 27 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Детский сад №180» г.Чебоксары от 28 августа 2020 года № 115

Рабочая программа

(перспективный план организации образовательной деятельности) по Английскому языку для детей дошкольного возраста первого года обучения на период с 1 сентября 2020 по 31 мая 2021 г.

Учебная программа к курсу английского языка для детей дошкольного возраста «Cookie and Friends» издательства Oxford University Press (Vanessa Reilly and Kathryn Harper). Чебоксары, 2011.

Составила: педагог Егорова Л. А.

Чебоксары, 2020

Пояснительная записка

В условиях современного мира иностранный язык является реально востребованным как инструмент межкультурного общения, способный помочь в решении жизненно важных проблем.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС) все содержание образования дошкольников распределяется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Обучение английскому языку входит в образовательную область «Речевое развитие». Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основная цель курса «Cookie and friends» - обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

Практические цели:

- осознание и контроль над телом;
- открытие окружающего мира и взаимодействие с другими;
- развитие языковых и коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей. и коммуникативных навыков;

Настоящая программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. и ориентирована на использование УМК «Cookie and friends» издательства Оксфордского университета. Основное назначение данной программы состоит в формировании образовательной компетенции в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объективной, социальной и оценочной на основе общего развития ребенка.

Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

- подготовку малышей в школу; развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;

- формирование мотивации и развитие креативности;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ. Для эффективного развития экзистенциальной компетентности в УМК «Cookie and friends» используются следующие принципы и технологии:
- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
 - развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;
- осознание и контроль за телом, т.к. в данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

Объектный компонент образовательной компетенции включает *коммуникативную* и *учебно-познавательную компетенции*, которые представляют деятельностную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую и речевую составляющие.

Лингвистическая (языковая) компетенция – знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Данный УМК обеспечивает:

- Развитие рецептивных навыков
- Развитие навыков устной речи
- Развитие навыков произношения и интонирования
- Снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения с преподавателем и другими детьми.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию. Дети учатся слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала (аудирование). По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми (говорение).

Содержание развития социальной компетентности на материалах данного курса включает воспитание у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать в больших группах, маленьких группах и индивидуально;
 - высказывать по очереди и делиться идеями;
 - заботиться о других;
 - следить за своими вещами;
 - помочь преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
 - адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

Содержание **оценочной компетентности** состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Несмотря на то, что данный УМК рассчитан больше на создание мотивации к изучению английского языка, а не на достижение конкретных знаний, развитию этого компонента в данном УМК также уделяется существенное внимание. Отслеживание прогресса ведется постоянно. Для этого предусмотрены оценочные листы, которые можно заполнять в любое время. Имеется оценочный лист для предъявления родителям.

Структура курса.

Starter содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

После каждых двух раздел идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

Структура раздела

- Урок 1 введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.
- Урок 2 развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.
- Урок 3 отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.
- Урок 4 закрепление изученного через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.
- Урок 5 повторение и закрепление изученного.

А содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала.

Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы.

Структура раздела

- Урок 1 Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.
- Урок 2 Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

- Урок 3 История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.
- Урок 4 Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.
- Урок 5 Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.
- Урок 6 Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.
- Урок 7 Повторение изученных на предыдущих уроках песен
- Урок 8 Повторение и закрепление изученного материала.
- Урок 9 дополнительный урок
- Урок 10 дополнительный урок

Структура раздела В

- Урок 1 Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.
- Урок 2 Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.
- Урок 3 История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.
- Урок 4 Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.
- Урок 5 Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.
- Урок 6 Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.
- Урок 7 Повторение изученных на предыдущих уроках песен
- Урок 8 Повторение и закрепление изученного материала.
- Урок 9 дополнительный урок
- Урок 10 дополнительный урок

Предполагаемый результат (по завершении курса ребенок сможет):

- ✓ Различать на слух и правильно произносит звуки английского языка
- ✓ Понимать названия знакомых предметов (от 50 слов)
- ✓ Исполнять выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами (более 30 песен)
- Понимать и выполнять задания учителя
- ✓ Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- ✓ Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- ✓ Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- ✓ Односложно отвечать на вопросы;
- ✓ Считать до 10;
- ✓ Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги

✓ Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

Основные принципы обучения

- 1. Принцип комфортности
- 2. Погружение в языковую среду
- 3. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей
- 4. Естественный путь овладения языком
- 5. Принцип минимакса
- 6. Принцип активизации основных каналов восприятия

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Календарно-тематический план Первый год обучения

Месяц	Тема	Основные	Тема, форма	Совместная деятельность взрослых и детей	Интеграция с
	недели	направления	организации		другими
		работы	образовательной		образовательными
			деятельности		областями
Сентябрь	1 неделя	Развитие	Знакомство с Куки.	Познакомить с котом Куки. Научить выражениям Hello, Bye-	«Познавательное
	Друзья	свободного	Игровая ситуация	bye, stand up, stretch, sit down, wave, skip через песни Hello	развитие»,
		общения со		Song/Bye-bye song. Формировать представления о	«Физическое
		взрослыми и		многоязычии мира. Познакомить с правилами,	развитие»,
		детьми; развитие		действующими на играх – занятиях. Развивать навыки	«Художественно-
		всех компонентов		мелкой моторики, внимание, память.	эстетическое
		устной речи детей;			развитие»
Сентябрь	2 неделя	практическое	Знакомство с Лулу.	Познакомить с кенгуру Лулу, голубым цветом, словами yes,	«Познавательное
	Друзья	овладение	Игровая ситуация	по, командой jump.	развитие»,
		воспитанниками			«Социально-
		нормами речи			коммуникативное
					развитие»,
					«Художественно-
					эстетическое
					развитие»
Сентябрь	3 неделя	Развитие	Дружба.	Познакомить с лексикой а girl, а boy, выражением I`m a	«Познавательное
	Друзья	свободного	Игровая ситуация	Lulu.	развитие»,
		общения со		Ввести команды dance, clap hands через песню Clap hands.	«Социально-
		взрослыми и		Развивать навыки устной речи с Куки.	коммуникативное
		детьми; развитие		Обогащать навыки мелкой моторики, обводя предметы на	развитие»,
		всех компонентов		рисунке по команде педагога (Point and circle).	«Художественно-
		устной речи детей;			эстетическое
		практическое			развитие»
Сентябрь	4 неделя	овладение	Наши друзья.	Закрепление ранее изученного материала в игре с Куки и	«Познавательное
	Друзья	воспитанниками	Игровая ситуация	Лулу. Развивать навыки произношения и интонирования	развитие»,
		нормами речи		через знакомые английские песни. Развивать навыки	«Социально-
				владения карандашом, рисуя дорожку к домику Куки (Draw	коммуникативное
				the path).	развитие»,

Октябрь	5 неделя	Развитие	Мы друзья.	Повторение и закрепление ранее изученного материала в	«Художественно- эстетическое развитие» «Физическое
	Друзья	свободного общения со взрослыми и детьми; развитие	Игровая ситуация	играх, введение в языковую среду. Развивать умение заботиться о других, выполнять команды и инструкции педагога на английском языке, умение взаимодействовать с другими детьми.	развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Октябрь	6 неделя Солнце и дождь	всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Солнышко и дождик. Игровая ситуация	Познакомить со словами rain, spider, sun. Поощрять к взаимодействию в песне Little Spider song. Обучать ориентироваться в пространстве. Развивать навыки мелкой моторики, раскрашивая паучка.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Октябрь	7 неделя Солнце и дождь	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие	Веселая птичка. Игровая ситуация	Познакомить со словом bird, названием желтого цвета. Развивать навыки произношения и интонирования через песню Little Spider song. Развивать навыки мелкой моторики, раскрашивая солнце и птицу. Формировать интерес к изучению языка.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Октябрь	8 неделя Солнце и дождь	всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Интересные паучки. Игровая ситуация	Познакомить со словами big, little, выражением do you like, hide. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий в песне Sit down song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя и раскрашивая рисунки пауков.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Ноябрь	9 неделя Солнце и дождь	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие	Маленькие друзья. Игровая ситуация	Закрепление ранее изученного материала в игре с флешкартами. Развивать умение выполнять команды и инструкции педагога на английском языке. Поощрять к взаимодействию в песне Sit down song. Развивать навыки мелкой моторики, декорируя рисунок паука.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Ноябрь	10 неделя Солнце и дождь	всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Наши друзья. Игровая ситуация	Повторение и закрепление ранее изученного материала в играх, погружение в языковую ситуацию. Активация лексики по теме Sun and rain, Friends. Формировать навыки диалогической рачи.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

Ноябрь	11 неделя	Развитие	Забавный Куки.	Обучать слушать истории на английском языке, выполнять	«Физическое
	История 1.	свободного	Игра-драматизация	задания на понимание прослушанного. Формирование	развитие»,
	Посмотри	общения со		рецептивных и продуктивных навыков. Развивать навыки	«Художественно-
	на Куки!	взрослыми и		мелкой моторики, обводя рисунок с Куки по команде	эстетическое
		детьми; развитие		педагога. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне	развитие»
		всех компонентов		Clap Hands song.	
Ноябрь	12 неделя	устной речи детей;	Игрушки Куки.	Познакомить со словами, обозначающими игрушки ball,	«Физическое
	Игрушки.	практическое	Игровая ситуация	dolly, plane, выражением I`ve got a , песней I`ve got a	развитие»,
		овладение		plane. Развивать навыки устной речи. Обогащать навыки	«Художественно-
		воспитанниками		мелкой моторики, разукрашивая мяч.	эстетическое
		нормами речи			развитие»
Декабрь	13 неделя	Развитие	Большой красный	Познакомить со словом train, названием красного цвета.	«Физическое
	Игрушки.	свободного	поезд Куки.	Развивать навыки произношения и интонирования через	развитие»,
		общения со	Игровая ситуация	песню I`ve got a plane. Развивать навыки мелкой моторики,	«Художественно-
		взрослыми и		раскрашивая поезд. Формировать интерес к изучению	эстетическое
		детьми; развитие		языка.	развитие»
		всех компонентов			«Познавательное
		устной речи детей;			развитие»
Декабрь	14 неделя	практическое	Веселый счет.	Познакомить с числительными один, два, выражением How	«Физическое
	Игрушки.	овладение	Игра-драматизация	many? Обучать сравнивать большие и маленькие	развитие»,
		воспитанниками		предметы. Развивать навыки аудирования через песню Big	«Художественно-
		нормами речи		Red Train, навыки владения карандашом и навыки мелкой	эстетическое
				моторики, сопоставляя и раскрашивая игрушки.	развитие»
					«Познавательное
					развитие»
Декабрь	15 неделя	Развитие	Игра Прятки.	Обучать работать с постером и флешкарточками при	«Физическое
	Игрушки.	свободного	Игровая ситуация	активизации лексики по теме Toys. Поощрять к	развитие»,
		общения со		взаимодействию в песнях I`ve got a plane, Big Red Train.	«Художественно-
		взрослыми и		Формировать навыки диалогической речи. Развивать	эстетическое
		детьми; развитие		навыки владения карандашом, выполняя задания педагога.	развитие»
		всех компонентов			«социально-
		устной речи детей;			коммуникативное
		практическое			развитие»
Декабрь	16 неделя	овладение	В гостях у друзей.	Продолжать обучать взаимодействовать с другими детьми	«Физическое
	Игрушки.	воспитанниками	Игра- драматизация	и педагогом в рамках игровой деятельности. Развитие	развитие»,
		нормами речи		творческих способностей, навыков устной речи в игре-	«Художественно-
				драматизации «Праздник друзей»	эстетическое

					развитие»
Январь	17 неделя Рождество	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое	Праздник Рождество. Творческая мастерская	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу. Научить изготавливать открытку.	«Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Январь	18 неделя Одежда	овладение воспитанниками нормами речи	Одежда Куки. Игровая ситуация	Познакомить со словами, обозначающими одежду hat, shoes, trousers, выражениями put on, take off через песню Cookie Put Your Trousers On. Развивать навыки устной речи, играя с постером и флешкарточками, навыки мелкой моторики, обводя предметы одежды.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Январь	19 неделя Одежда	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое	Моя одежда. Игровая ситуация	Познакомить со словами, обозначающими одежду happy, sad, Touch your. Формировать навыки диалогической речи в игре Happy sad. Обучать пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Развивать навыки владения карандашом, проводя линии от Куки к одежде.	«Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Январь	20 неделя Одежда	овладение воспитанниками нормами речи	Одежда Лулу. Игровая ситуация	Познакомить с выражением I like How are you? Fine, please, thank you. Формировать навыки устной речи через песню Where are you? . развивать навыки мелкой моторики, разукрашивая одежду Лулу.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Февраль	21 неделя Одежда	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей;	Сто одежек.	Развивать навыки произношения и интонирования. Поощрять детей к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you? Формировать навыки диалогической речи. Развивать навыки владения карандашом, выполняя задания педагога	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Февраль	22 неделя Одежда	практическое овладение воспитанниками	Сто одежек. Игровая ситуация	Закрепление полученных знаний и навыков при взаимодействии с другими детьми и педагогом в рамках игровой деятельности.	«Физическое развитие», «Художественно-

		нормами речи			эстетическое
					развитие»
Февраль	23 неделя	Развитие	Приключения Куки.	Обучать слушать истории на английском языке и выполнять	«Социально-
	История 2.	свободного	Игровая ситуация	задания на понимание прослушанного. Поощрять детей к	коммуникативное
	Игрушки	общения со		взаимодействию в песне I`ve got a plane. Развивать	развитие»,
	Куки	взрослыми и		диалогическую речь детей. Формировать навыки	«Художественно-
		детьми; развитие		аудирования, пересказа.	эстетическое
		всех компонентов			развитие»
		устной речи детей;			«Физическое
		практическое			развитие»
Февраль	24 неделя	овладение	Мои друзья-	Познакомить со словами, обозначающими животных Duck,	«Физическое
	Животные	воспитанниками	животные.	rabbit, turtle, hop, выражением I am a через песню Little	развитие»,
		нормами речи	Игровая ситуация	Rabbit. Развивать навыки мелкой моторики, раскрашивая	«Художественно-
				уточку. Формировать навыки диалогической речи.	эстетическое
					развитие»
					«Познавательное
					развитие»
Март	25 неделя	Развитие	Яркие цвета.	Закреплять ранее изученный лексический материал,	«Физическое
	Животные	свободного	Игровая ситуация	познакомить с названием зеленого цвета. Обучать	развитие»,
		общения со		различать цвета. Развивать логическое мышление, память,	«Художественно-
		взрослыми и		внимание, навыки владения карандашом, раскрашивая	эстетическое
		детьми; развитие		черепаху. Формировать навыки аудирования в играх на	развитие»
		всех компонентов		закрепление названий цветов.	
Март	26 неделя	устной речи детей;	Веселый счет.	Познакомить с числительным three, песней One, Two,	«Физическое
	Животные	практическое	Игровая ситуация	Three. Формировать навыки аудирования. Выполняя	развитие»,
		овладение		команды педагога. Закреплять навыки счета How many?	«Художественно-
		воспитанниками		Развивать память, мышление, внимание, навыки мелкой	эстетическое
		нормами речи		моторики.	развитие»
					«Познавательное
					развитие»
Март	27 неделя	Развитие	Любимые	Продолжать обучать строить краткие диалоги, вербально	«Социально-
	Животные	свободного	животные.	реагировать на сюжетные игры. Активизировать в речи	коммуникативное
		общения со	Игровая ситуация.	выражение I like Обучать работать с постерком и	развитие»,
		взрослыми и		флешкарточками. Развивать навыки владения карандашом,	«Художественно-
		детьми; развитие		навыки счета, раскрашивая и считая рисунки с животными.	эстетическое
		всех компонентов			развитие»
		устной речи детей;			«Физическое

		практическое			развитие»
Март	28 неделя	овладение	Животные.	Поощрять учащихся к взаимодействию с другими детьми и	«Социально-
-	Животные	воспитанниками	Игровая ситуация	педагогом в рамках игровой деятельности в песнях Little	коммуникативное
		нормами речи		Rabbit, One, Two, Three.	развитие»,
					«Художественно-
					эстетическое
					развитие»
					«Физическое
					развитие»
Апрель	29 неделя	Развитие	Праздник Пасхи.	Познакомить детей с одним из английских праздников и	«Художественно-
	Пасха	свободного	Творческая	его основными атрибутами. Разучить песню Easter Eggs.	эстетическое
		общения со	мастерская	Разучивать умение считать. Разучивать диалогическую	развитие»
		взрослыми и		речь. Научить украшать нарисованные яйца.	«Познавательное
		детьми; развитие			развитие»
Апрель	30 неделя	всех компонентов	Носик, ротик,	Познакомить со словами, обозначающими части тела	«Физическое
	Тело	устной речи детей;	голова	человека foot/feet, hands, head. Формировать навыки	развитие»,
		практическое	Игровая ситуация	аудирования через песню Round the Tree. Развивать навыки	«Художественно-
		овладение		диалогической речи, навыки мелкой моторики,	эстетическое
		воспитанниками		раскрашивая Куки и Лулу.	развитие»
		нормами речи			«Познавательное
					развитие»
Апрель	31 неделя	Развитие	Тепло - холодно	Познакомить со словами cold, hot через игру «Тепло -	«Физическое
	Тело	свободного	Игровая ситуация	холодно». Обогащение словаря по теме «Body». Развитие	развитие»,
		общения со		коммуникативных навыков, диалогической речи, навыков	«Художественно-
		взрослыми и		владения карандашом, разукрашивая рисунки.	эстетическое
		детьми; развитие			развитие»
		всех компонентов			«Познавательное
		устной речи детей;			развитие»
Апрель	32 неделя	практическое	Мои ручки	Обучать различать цвета. Формирование навыков	«Физическое
	Тело	овладение	Игровая ситуация	аудирования через песню Put Your Hand up. Развитие	развитие»,
		воспитанниками		звуковой культуры английской речи – тренировка	«Художественно-
		нормами речи		произношения звуков, отработка в произношении	эстетическое
				знакомых слов.	развитие»
Май	33 неделя	Развитие	Мои ножки	Обучать пользоваться своим телом. Закреплять	«Художественно-
	Тело	свободного	Игровая ситуация	приобретенные знания и навыки в играх с Куки. Развивать	эстетическое
		общения со		навыки владения карандашом, раскрашивая рисунки по	развитие»
		взрослыми и		заданию педагога.	«Познавательное

		детьми; развитие			развитие»
Май	34 неделя Тело	всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Части тела Игровая ситуация	Продолжать обучать работать с постером и флешкарточками. Поощрять детей к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up.	«Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	35 неделя История 3 Куки идет купаться	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие	Приключения Куки. Игровая ситуация	Обучать слушать истории на английском языке и выполнять задания на понимание прослушанного. Повторить песни из разделов 5 и 6. Обучать взаимодействовать с другими детьми и педагогом в рамках игровой деятельности. Развивать навыки мелкой моторики, сопоставляя рисунки.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»
Май	36 неделя Карнавал	всех компонентов устной речи детей.	Карнавал с Куки. Игровая ситуация	Разучить новые игры. Развивать диалогическую речь, навыки аудирования, творческие способности при изготовлении маски.	«Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Название учебного курса (предмета, дисциплины, образовательной области) или цикла тематического блока (цикла) занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядное пособие	Информационные и технические средства обучения
Речевое развитие Английский язык	 Книга для учащегося Книга для учителя Набор аудиодисков Ресурсный пакет для преподавателя Видеокурс к учебному курсу Книга для учащегося содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т.д. Книга для учителя содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит Extra Activities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя 	 Ресурсный пакет для преподавателя включает следующие компоненты: Кукла кота Куки. Куки всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях. Постер с кенгуру Лулу используется вместе с флешкартами для повторения и презентации языкового материала. Кенгуру Лулу олицетворяет «маму», которая учит, поправляет, помогает во всех заданиях. Флешкарты представляют активный языковой материал курса. Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов. Буклет ксерокопируемых материалы, 	Мультимедийное оборудование, Экран, Ноутбуки, Музыкальный центр

СОД	держит указание на то, какие задания	такие как пальчиковые куклы, маски,	
MO	ожно пропустить, не нарушая структуру	материалы по праздникам, два	
урс	ока и не уменьшая объем тренировки	ксерокопируемых задания на каждый	
язь	ыкового материала. Пособие также	раздел	
сод	держит проверочные задания.		
Ауд	диодиски сопровождают материалы		
кур	рса на каждом уровне, содержат все		
пес	сни, рифмовки, истории и другие		
зад	дания на аудирование		

Список литературы

- 1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155
- 3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 4. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009.
- 5. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005.
- 6. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005.
- 7. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио СД, Oxford University Press, 2005.
- 8. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2005.
- 9. Рабочая программа по английскому языку для дошкольников 4-5 лет по УМК «Cookie and Friends» издательства Oxford University Press, Чебоксары, 2011.