

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №180» «Журавлик»
города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
От 27 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБДОУ «Детский сад №180» г.Чебоксары
от 28 августа 2020 года № 115

Рабочая программа

(перспективный план организации образовательной деятельности)
по Английскому языку для детей дошкольного возраста второго года обучения
на период с 1 сентября 2020 по 31 мая 2021 г.

Учебная программа к курсу английского языка для детей дошкольного возраста «Cookie and Friends»
издательства Oxford University Press (Vanessa Reilly and Kathryn Harper). Чебоксары, 2011.

Составила: педагог
Егорова Л. А.

Чебоксары, 2020

Пояснительная записка

В условиях современного мира иностранный язык является реально востребованным как инструмент межкультурного общения, способный помочь в решении жизненно важных проблем.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС) все содержание образования дошкольников распределяется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Обучение английскому языку входит в образовательную область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основная цель курса «Cookie and friends» - обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

Практические цели:

- осознание и контроль над телом;
- открытие окружающего мира и взаимодействие с другими;
- развитие языковых и коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков;

Настоящая программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. и ориентирована на использование УМК «Cookie and friends» издательства Оксфордского университета. Основное назначение данной программы состоит в формировании образовательной компетенции в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объективной, социальной и оценочной на основе общего развития ребенка.

Развитие **экзистенциальной компетентности** в младшем возрасте направлено на:

- подготовку малышей в школу; развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие креативности;

- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ. Для эффективного развития экзистенциальной компетентности в УМК «Cookie and friends» используются следующие принципы и технологии:
- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;
- осознание и контроль за телом, т.к. в данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

Объектный компонент образовательной компетенции включает *коммуникативную и учебно-познавательную компетенции*, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую и речевую составляющие.

Лингвистическая (языковая) компетенция – знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Данный УМК обеспечивает:

- Развитие рецептивных навыков
- Развитие навыков устной речи
- Развитие навыков произношения и интонирования
- Снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения с преподавателем и другими детьми.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию. Дети учатся слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала (аудирование). По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми (говорение).

Содержание развития **социальной компетентности** на материалах данного курса включает воспитание у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;

- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать в больших группах, маленьких группах и индивидуально;

- высказывать по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- следить за своими вещами;
- помочь преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

Содержание **оценочной компетентности** состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Несмотря на то, что данный УМК рассчитан больше на создание мотивации к изучению английского языка, а не на достижение конкретных знаний, развитию этого компонента в данном УМК также уделяется существенное внимание. Отслеживание прогресса ведется постоянно. Для этого предусмотрены оценочные листы, которые можно заполнять в любое время. Имеется оценочный лист для предъявления родителям.

Структура курса.

Starter содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

После каждого двух раздел идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

Структура раздела

Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.

Урок 2 – развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 3 – отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 4 – закрепление изученного через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.

Урок 5 – повторение и закрепление изученного.

A содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала.

Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы.

Структура раздела

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

Структура раздела В

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

Предполагаемый результат (по завершении курса ребенок сможет):

- ✓ Различать на слух и правильно произносит звуки английского языка
- ✓ Понимать названия знакомых предметов (от 50 слов)
- ✓ Исполнять выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами (более 30 песен)
- ✓ Понимать и выполнять задания учителя
- ✓ Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- ✓ Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- ✓ Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- ✓ Односложно отвечать на вопросы;
- ✓ Считать до 10;
- ✓ Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги
- ✓ Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

Основные принципы обучения

1. Принцип комфортности
2. Погружение в языковую среду
3. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей
4. Естественный путь овладения языком
5. Принцип минимакса
6. Принцип активизации основных каналов восприятия

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Календарно-тематический план
Второй год обучения

Месяц	Тема недели	Основные направления работы	Тема, форма организации образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Интеграция с другими образовательными областями
Сентябрь	1 занятие Приветствие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов	Рады Вас видеть. Игровая ситуация	Вспомнить с детьми героев, с которыми познакомились в средней группе (Котом Куки, кенгуру Лулу, уткой Дензелом). Повторить выражения Hello, Come here, sit down, Listen to me, Very good, You need colors. Закрепить счет до трех. Развивать навыки мелкой моторики, внимание, память.	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь	2 занятие Приветствие	устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Мои друзья. Игровая ситуация	Вспомнить выражения Cookie the cat, Densel the duck, Lulu the kangaroo. Закрепить счет до шести.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь	3 занятие Приветствие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов	Веселые цифры. Игровая ситуация	Закрепить счет до шести. Ввести цифры в активный словарь через песню Numbers song. Обогащать навыки мелкой моторики, обводя предметы на рисунке по команде педагога (Point and circle), закрашивать их.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь	1 занятие Цвета	устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Разноцветные шары. Игровая ситуация	Познакомить детей с новыми цветами red, pink, yellow, purple, green, blue. Развивать умение выполнять команды и инструкции педагога на английском языке, умение взаимодействовать с другими детьми.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Октябрь	2 занятие Цвета		Какой твой любимый цвет? Игровая ситуация	Продолжать знакомить детей с цветами red, pink, yellow, purple, green, blue. Вводить их в активный словарь через песню Colours song. Учить отвечать на вопрос What is your favourite colour?	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Октябрь	3 занятие Цвета	Развитие свободного	Собери картинку. Игровая ситуация	Развивать навыки произношения и интонирования через песню Colours song. Развивать навыки мелкой	«Физическое развитие», «Художественно-

		общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов		моторики собирая пазлы. Учить детей разыгрывать игровую ситуацию.	эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
Октябрь	5 занятие Цвета	устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Разноцветные шары. Игровая ситуация	Закрепить ранее изученный материал в игре с флешкартами. Развивать умение выполнять команды и инструкции педагога на английском языке. Развивать навыки мелкой моторики, закрашивая шары разными цветами.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь	7 занятие Цвета.		Цифра или цвет? Игровая ситуация	Развивать навыки устной речи. Обогащать навыки мелкой моторики, дорисовывая и закрашивая шары. Закрепить материал в различных играх.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь	8 занятие Цвета		Сделай по команде Игровая ситуация	Развивать мелкую моторику во время закрашивания различных предметов и животных. Закрепить цвета и счет до шести.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь	9 занятие Цвета	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Закрепление темы	Закрепить слова и выражения по теме. Повторить песни и речевки. Развивать мелкую моторику рук.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Ноябрь	1 занятие Игрушки.		Мои игрушки. Игровая ситуация	Повторить слова по теме, изученные в прошлом году. Развивать навыки мелкой моторики, раскрашивая игрушки. Формировать интерес к изучению языка.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Ноябрь	2 занятие Игрушки.		Новые игрушки. Игровая ситуация	Познакомить с новыми игрушками car, teddy, scooter. Развивать умение выполнять команду Bring me..., ввести в пассивный словарь слова window, door.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Декабрь	3 занятие Игрушки.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов	Послушай историю. Игра - драматизация	Продолжать обучать взаимодействовать с другими детьми и педагогом в рамках игровой деятельности. Развитие творческих способностей, навыков устной речи в игре-драматизации. Развивать навыки владения карандашом, выполняя задания педагога.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «социально-коммуникативное развитие»

Декабрь	5 занятие Игрушки.	устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Геометрические фигуры. Игровая ситуация.	Закрепить знания об игрушках. Дать детям представления о геометрических фигурах на английском языке. Закрепить знания во время работы в рабочих тетрадях.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Декабрь	7 занятие Игрушки.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов	Веселые песни. Игровая ситуация	Повторить выученные ранее песни. Обучать пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Развивать навыки владения карандашом, проводя линии от карандашей к рисункам.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Декабрь	8 занятие Игрушки.	устной речи детей; практическое	Игрушки спрятались. Игровая ситуация	Учить детей активно использовать в своей речи выражение Where is the dolly/teddy/scooter? Выполнять задания по команде педагога.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Январь	9 занятие Игрушки	овладение воспитанниками нормами речи	Игрушки хотят поиграть Игровая ситуация	Закрепить слова выученные по теме «Игрушки». Построить игру с любимыми игрушками, выполняя с ними различные команды. Повторить знакомые песни.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Январь	1 занятие Тело.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие	Части тела. Игровая ситуация.	Познакомить детей со словами, обозначающими части тела. Повторить значение выражений Cookie is sad/happy. Выучить Body song.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Январь	2 занятие Тело.	всех компонентов устной речи детей; практическое	Сто одежек. Игровая ситуация	Закрепить полученные знания и навыки при взаимодействии с другими детьми и педагогом в рамках игровой деятельности. Повторить слова, выражающие движение.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Январь	3 занятие Тело.	овладение воспитанниками нормами речи	Куки заболел. Игровая ситуация	Учить детей слушать истории, а затем обыгрывать их. Побуждать детей использовать выражения Cookie is at the doctor's. What's the matter Cookie? My (head) hurts!	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Февраль	5 занятие Тело.	Развитие свободного общения со взрослыми и	Собери картинку. Игровая ситуация	Закреплять ранее изученный лексический материал. Развивать логическое мышление, память, внимание. Формировать навыки аудирования в играх на закрепление названий частей тела.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль	7 занятие Тело.	детьми; развитие всех компонентов	Где ошибка? Игровая ситуация.	Поощрять учащихся к взаимодействию с другими детьми и педагогом в рамках игровой деятельности в	«Социально-коммуникативное

		устной речи детей; практическое овладение		песнях Numbers song, the Colours song, the Toys song and the Body song. Закрепить с детьми числа и цвета. Учить использовать в своей речи вопрос What's wrong? и давать на него ответы.	развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Февраль	8 занятие Тело.	воспитанниками нормами речи	Мы – друзья. Игровая ситуация	Продолжать обучать строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры. Закрепить знания детей о числах, цветах, игрушках и частях тела. Развивать мелкую моторику, обводя человека по заданию педагога.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль	9 занятие Тело	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Закрепление темы.	Закрепить слова и выражения по теме. Повторить песни и речевки. Развивать мелкую моторику рук.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Март	1 занятие Одежда		Что мы одеваем? Игровая ситуация	Познакомить детей с одеждой на английском языке. Разучить песню Clothes song. Разучивать диалогическую речь. Закрепить знания цветов. Развивать умение раскрашивать рисунки не выходя за линию.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Март	2 занятие Одежда		Одежда детей Игровая ситуация	Закрепить слова, обозначающие одежду T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat. Развивать навыки диалогической речи. Закрепить слова на темы «Числа», «Цвета», «Части тела».	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Март	3 занятие Одежда		Что одел Куки? Игра - драматизация	Обучать слушать истории на английском языке, выполнять задания на понимание прослушанного. Формировать рецептивных и продуктивных навыков. Поощрять учащихся к взаимодействию во время обсуждения проблемной ситуации.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Март	4 занятие Одежда	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками	Найди такой же Игровая ситуация	Продолжать закреплять цвета, части тела. Одежду. Учить находить одинаковые предметы среди множества других. Учить отвечать на вопросы педагога, продолжать развивать навыки диалогической речи.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Апрель	5 занятие Одежда		Что пропало? Игра - драматизация	Продолжать знакомить детей с различными ситуациями, а затем разыгрывать их с помощью иллюстраций. Закреплять названия одежды с помощью различных рифмовок.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»

		нормами речи			
Апрель	7 занятие Одежда	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие	Одень Куки Игровая ситуация	Повторить и закрепить песен, выученных на предыдущих занятиях. Поощрять детей к взаимодействию во время работы в парах. Закрепить умения правильно держать карандаши.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Апрель	8 занятие Одежда	всех компонентов устной речи детей; практическое овладение	Положи в свою коробку Игровая ситуация	Учить детей классифицировать предметы. Развивать мелкую моторику во время раскрашивания рисунка. Предложить детям одеть Лулу, нарисовав для нее одежду.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Апрель	9 занятие Одежда	воспитанниками нормами речи	Угадай кто это. Игровая ситуация	Закрепить слова по теме и песню Clothes song. Научить составлять небольшой рассказ о своей одежде. Вспомнить выражения It's hot. It's cold.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	1 занятие Домашние животные	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие	Давайте познакомимся. Игровая ситуация	Познакомить детей со словами bird, spider, fish, turtle, rabbit. Учить детей превращаться в этих животных и воспроизводить их движения. Познакомить с новой песней Pets song.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	3 занятие Домашние животные	всех компонентов устной речи детей; практическое овладение	В зоомагазине Игра -драматизация	Познакомить детей с новой историей Куки. Учить детей понимать историю, а затем рассказать ее с помощью иллюстраций и педагога. Познакомить со словом Elephant.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	4 занятие Домашние животные	воспитанниками нормами речи	Счастливый Куки Игра - драматизация	Продолжить слушать и обсуждать историю, произошедшую с Куки в зоомагазине. Учить детей понимать английскую речь. Обучать пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	5 занятие Домашние животные	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи	Счастливый Куки Игра -драматизация	Закрепить знание домашних животных на английском языке. Учить детей делить слова на слоги при помощи хлопка.	«Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» «Познавательное развитие»

		детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи			
--	--	---	--	--	--

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009.
5. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005.
6. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005.
7. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио СД, Oxford University Press, 2005.
8. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2005.
9. Рабочая программа по английскому языку для дошкольников 4-5 лет по УМК «Cookie and Friends» издательства Oxford University Press, Чебоксары , 2011.