

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №180» «Журавлик»  
города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
От 27 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБДОУ «Детский сад №180» г.Чебоксары  
от 28 августа 2020 года № 115

# Рабочая программа

(перспективный план организации образовательной деятельности)  
по Английскому языку для детей дошкольного возраста третьего года обучения  
на период с 1 сентября 2020 по 31 мая 2021 г.

Учебная программа к курсу английского языка для детей дошкольного возраста «Cookie and Friends»  
издательства Oxford University Press (Vanessa Reilly and Kathryn Harper). Чебоксары, 2011.

Составила: педагог  
Егорова Л. А.

Чебоксары, 2020

## Пояснительная записка

В условиях современного мира иностранный язык является реально востребованным как инструмент межкультурного общения, способный помочь в решении жизненно важных проблем.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС) все содержание образования дошкольников распределяется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Обучение английскому языку входит в образовательную область «Речевое развитие».

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основная цель курса «Cookie and friends» - обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

### **Практические цели:**

- осознание и контроль над телом;
- открытие окружающего мира и взаимодействие с другими;
- развитие языковых и коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей. и коммуникативных навыков;

Настоящая программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. и ориентирована на использование УМК «Cookie and friends» издательства Оксфордского университета. Основное назначение данной программы состоит в формировании образовательной компетенции в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объективной, социальной и оценочной на основе общего развития ребенка.

Развитие **экзистенциальной компетентности** в младшем возрасте направлено на:

- подготовку малышей в школу; развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие креативности;

- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ. Для эффективного развития экзистенциальной компетентности в УМК «Cookie and friends» используются следующие принципы и технологии:
  - обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
  - формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
  - развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;
  - осознание и контроль за телом, т.к. в данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

**Объектный компонент** образовательной компетенции включает *коммуникативную* и *учебно-познавательную компетенции*, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

*Коммуникативная компетенция* включает в себя лингвистическую и речевую составляющие.

Лингвистическая (языковая) компетенция – знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Данный УМК обеспечивает:

- Развитие рецептивных навыков
- Развитие навыков устной речи
- Развитие навыков произношения и интонирования
- Снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения с преподавателем и другими детьми.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию. Дети учатся слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала (аудирование). По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми (говорение).

Содержание развития **социальной компетентности** на материалах данного курса включает воспитание у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;

- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать в больших группах, маленьких группах и индивидуально;

- высказывать по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- следить за своими вещами;
- помочь преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

Содержание **оценочной компетентности** состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Несмотря на то, что данный УМК рассчитан больше на создание мотивации к изучению английского языка, а не на достижение конкретных знаний, развитию этого компонента в данном УМК также уделяется существенное внимание. Отслеживание прогресса ведется постоянно. Для этого предусмотрены оценочные листы, которые можно заполнять в любое время. Имеется оценочный лист для предъявления родителям.

#### **Структура курса.**

**Starter** содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

После каждого двух разделов идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

Структура раздела

Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.

Урок 2 – развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 3 – отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 4 – закрепление изученного через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.

Урок 5 – повторение и закрепление изученного.

**A** содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала.

Запланированы также 10 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы.

Структура раздела

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

### Структура раздела В

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

### **Предполагаемый результат (по завершении курса ребенок сможет):**

- ✓ Различать на слух и правильно произносит звуки английского языка
- ✓ Понимать названия знакомых предметов (от 50 слов)
- ✓ Исполнять выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами (более 30 песен)
- ✓ Понимать и выполнять задания учителя
- ✓ Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- ✓ Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- ✓ Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- ✓ Односложно отвечать на вопросы;
- ✓ Считать до 10;
- ✓ Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги
- ✓ Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

### **Основные принципы обучения**

1. Принцип комфортности
2. Погружение в языковую среду
3. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей
4. Естественный путь овладения языком
5. Принцип минимакса
6. Принцип активизации основных каналов восприятия

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Календарно-тематический план  
Третий год обучения

Месяц	Тема недели	Основные направления работы	Тема, форма организации образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Интеграция с другими образовательными областями
Сентябрь	1 занятие Снова здравствуйте.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие	Где Дензел? Игровая ситуация	Вспомнить с детьми героев, с которыми познакомились в предыдущие годы (котом Куки, кенгуру Лулу, уткой Дензелом). Повторить счет до трех, цвета, игрушки. Развивать навыки мелкой моторики, внимание, память.	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь	2 занятие Снова здравствуйте.	всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Игры с Дензелом. Игровая ситуация	Вспомнить выражения Do you know your numbers? What is it? Закрепить счет до шести и цвета.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь	3 занятие Снова здравствуйте.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов	Где Куки? Игровая ситуация	Закрепить счет до шести. Ввести предлоги on, under, behind в активный словарь через игру.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь	4 занятие Снова здравствуйте.	устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Найди Куки. Игровая ситуация	Закрепить ранее изученные предлоги в игре с Куки. Развивать навыки произношения и интонирования через знакомые английские песни.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Сентябрь	5 занятие Семья	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие	Привет, малыш. Игровая ситуация	Познакомить детей с членами семьи baby, mummy, daddy, sister, brother, family. Познакомить с Family song. Учить детей считать членов семьи и соединять их количество с соответствующей цифрой.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Сентябрь	6 занятие	всех компонентов	Где папа?	Продолжать знакомить детей с членами семьи.	«Физическое развитие»,

	Семья	устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Игровая ситуация	Вводить их в активный словарь через песню Family song. Повторить и закрепить предлоги.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Сентябрь	7 занятие Семья	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов	Ты моя мама? Игровая ситуация	Познакомить детей с историей «Ты моя мама?». Учить внимательно слушать и стараться понимать, о чем говорится в ней.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
Сентябрь	8 занятие Семья	устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Моя семья. Игровая ситуация	Повторить и закрепить членов семьи. Учить детей внимательно слушать, стараться понимать, а затем разыграть историю. Вспомнить движения и части тела, изученные в прошлом году.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
Октябрь	9 занятие Семья	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие	Детеныши животных. Игровая ситуация	Закрепить ранее изученный материал в игре с флешкартами. Развивать умение выполнять команды и инструкции педагога на английском языке. Вспомнить и закрепить животных и движения. Развивать мелкую моторику.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь	10 занятие Семья	всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Наша семья. Игровая ситуация	Повторить и закрепить ранее изученный материал в играх, погружение в языковую ситуацию. Формировать навыки диалогической речи, используя ответы на вопросы What is your favourite colour? What is Cookie`s favourite colour? What is my favourite colour? Закрепление ранее изученной истории.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь	11 занятие Семья	Развитие свободного общения с	Будь внимательным. Игровая ситуация	Повторение лексического материала по теме. Учить быть внимательным при счете членов семьи.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь	Семья	взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи	Портрет семьи Игровая ситуация	Учить детей выполнять команды педагога. Развивать мелкую моторику во время рисования и закрашивания членов семьи. Закрепить материал в различных играх.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь	13 занятие	детей;	Сделай куклу	Развивать мелкую моторику во время изготовления	«Физическое развитие»,

	Семья	практическое овладение воспитанниками нормами речи	Игровая ситуация	пальчикового театра с членами семьи. Познакомить детей с настроениями happy, sad, angry, surprised, frightened.	«Художественно-эстетическое развитие»
Октябрь	14 занятие Семья	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей;	Пальчиковый театр Игровая ситуация	Закрепить слова и выражения по теме. Повторить песни и речевки. Развивать воображение и речь во время игры с пальчиковым театром.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Октябрь	15 занятие Хеллоуин		Тыквы. Игровая ситуация	Познакомить детей с традициями празднования Хеллоуина. Ввести новое слово pumpkin. Выучить с детьми Pumpkin chant.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Октябрь	16 занятие Хеллоуин		Такие разные тыквы. Игровая ситуация.	Закрепить знания об этом празднике. Повторить Pumpkin chant. Познакомить детей с оранжевым цветом.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Ноябрь	17 занятие Шумные игрушки.		практическое овладение воспитанниками нормами речи	Новые игрушки. Игровая ситуация	Познакомить с новыми игрушками boat, robot, plane, trumpet, drum, phone. Познакомить с песней Noisy toys song. Формировать интерес к изучению языка.
Ноябрь	18 занятие Шумные игрушки.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей;	Игрушки Куки. Игровая ситуация	Закрепить новые игрушки. Развивать умение выполнять команду Show me... Вспомнить Noisy toys song.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Ноябрь	19 занятие Шумные игрушки.		Дензел играет. Игра - драматизация	Продолжать обучать взаимодействовать с другими детьми и педагогом в рамках игровой деятельности. Развитие творческих способностей, навыков устной речи в игре-драматизации. Развивать навыки владения карандашом, выполняя задания педагога.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «социально-коммуникативное развитие»
Ноябрь	20 занятие Шумные игрушки.		практическое овладение	Давайте поиграем. Игра - драматизация	Обучать слушать истории на английском языке, выполнять задания на понимание прослушанного. Продолжать учить детей разыгрывать ситуации.

		воспитанниками нормами речи			
Ноябрь	21 занятие Шумные игрушки.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи	Найди отличия. Игровая ситуация.	Закрепить знания об игрушках. Учить быть внимательными, находить отличия между рисунками. Закрепить знания во время работы в рабочих тетрадах.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Ноябрь	22 занятие Шумные игрушки.	детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Игра в превращения. Игровая ситуация	Продолжать закреплять знания детей об игрушках. Учить детей изображать из себя различные предметы. Развивать навыки устной речи, играя с постером и флешкарточками.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь	23 занятие Шумные игрушки.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов	Помоги Куки. Игровая ситуация	Повторить выученные ранее песни. Учить рассказывать о своей любимой игрушке. Развивать навыки владения карандашом во время рисования игрушек.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Ноябрь	24 занятие Шумные игрушки.	устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Моя любимая игрушка. Игровая ситуация	Учить детей активно использовать в своей речи знакомые слова и выражения. Выполнять задания по команде педагога.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь	25 занятие Шумные игрушки.	воспитанниками нормами речи	Робот. Игровая ситуация	Закрепить слова, выученные по теме «Игрушки». Построить игру с любимыми игрушками, выполняя с ними различные команды. Повторить знакомые песни.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь	26 занятие Шумные игрушки.	Развитие свободного общения с	Позвони мне. Игровая ситуация	Закрепить слова и выражения по теме. Повторить песни и речевки. Развивать навыки диалогической речи.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь	27 занятие Лицо	взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками	Части лица. Игровая ситуация.	Познакомить детей со словами, обозначающими части лица. Повторить части тела, выученные во второй год обучения. Ввести в пассивный словарь выражения Touch your ears and touch your nose. Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Early in the morning.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Декабрь	28 занятие Лицо	воспитанниками	Забавное личико. Игровая ситуация	Закрепить полученные знания и навыки при взаимодействии с другими детьми и педагогом в	«Физическое развитие», «Художественно-

		нормами речи		рамках игровой деятельности. Повторить слова, выражающие движение. Выучить Face song.	эстетическое развитие»
Декабрь	29 занятие Лицо	Развитие свободного общения с взрослыми и	История про монстра. Игровая ситуация	Учить детей слушать истории, а затем обыгрывать их. Закрепить с детьми правила игры Cookie says...	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Декабрь	30 занятие Лицо	детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Окно Куки. Игровая ситуация	Продолжать учить детей слушать различные истории, а затем обыгрывать их. Формировать навыки диалогической речи. Ввести в пассивный словарь слово window.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»
Декабрь	31 занятие Рождество	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Открытка к Рождеству. Игровая ситуация	Продолжать знакомить с Рождеством. Вспомнить слова, изученные в прошлом году. Выучить песню Father Christmas song и вспомнить песню Christmas song. Развивать мелкую моторику при изготовлении открытки.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Декабрь	32 занятие Рождество	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Санта торопится на праздник. Игровая ситуация	Формировать навыки аудирования, выполняя команды педагога. Вспомнить слова по теме «Одежда». Развивать память, мышление, внимание.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Январь	33 занятие Лицо	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Найди такой же Игровая ситуация.	Продолжать закреплять слова по данной теме. Развивать внимание при нахождении рисунков по данному образцу.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Январь	34 занятие Лицо	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Нарисуй лицо. Игровая ситуация	Вспомнить историю про монстра. Продолжать учить детей обыгрывать историю, брать на себя роль и доводить его до конца.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»

Январь	35 занятие Лицо	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов	Робот. Игровая ситуация.	Закрепить с детьми числа и цвета. Учить слушать команду педагога и выполнять его. Закрепить цифры и цвета. Развивать мелкую моторику при закрашивании цветными карандашами.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Январь	36 занятие Лицо	устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Наши лица Игровая ситуация	Продолжать обучать классифицировать карточки. Закрепить знания детей о числах, цветах, членах семьи, игрушках и частях тела и лица. Развивать мелкую моторику, рисуя лицо человека по заданию педагога.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Январь	37 занятие Лицо	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Собери из частей. Игровая ситуация	Закрепить слова, выражающие настроение. Развивать воображение при составлении лица из деталей.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Январь	38 занятие Лицо		Закрепление темы.	Закрепить слова и выражения по теме. Повторить песни и речевки. Развивать мелкую моторику рук.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Январь	39 занятие Погода		Вот это погода! Игровая ситуация	Познакомить детей со словами, обозначающими погоду hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella. Развивать навыки диалогической речи. Закрепить слова на темы «Одежда», «Цвета», «Части тела».	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Январь	40 занятие Погода		Что нам делать? Игровая ситуация	Закрепить слова по теме. Обсудить с детьми, что нужно делать при той или иной погоде. Развивать воображение и логику.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Февраль	41 занятие Погода	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов	Оденем Куки. Игра - драматизация	Обучать слушать истории на английском языке, выполнять задания на понимание прослушанного. Формировать рецептивных и продуктивных навыков. Поощрять учащихся к взаимодействию во время обсуждения проблемной ситуации. Познакомить с Weather song.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Февраль	42 занятие Погода	устной речи детей; практическое	Как одеться Куки? Игра - драматизация	Продолжать закреплять части тела и погоду. Развивать звуковую культуру английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

		овладение воспитанниками нормами речи		знакомых слов. Продолжать знакомить детей с новой историей. Учить детей обыгрывать различные ситуации.	
Февраль	43 занятие Погода	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие	Посчитай и напиши Игровая ситуация	Продолжать закреплять состояние погоды. Учить считать на английском языке различные предметы. Учить отвечать на вопросы педагога, продолжать развивать навыки диалогической речи.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Февраль	44 занятие Погода	всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Сколько слогов? Игра - драматизация	Продолжать знакомить детей с различными ситуациями, а затем разыгрывать их с помощью иллюстраций, продумывать деятельность в зависимости от погоды. Закреплять навыки деления на слоги хлопками.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»
Февраль	45 занятие Погода	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;	Одень Куки Игровая ситуация	Повторить и закрепить песни, выученные на предыдущих занятиях. Поощрять детей к взаимодействию во время работы в парах. Развивать логическое мышление при работе с рисунком.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Февраль	46 занятие День пап	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие	Положи в свою коробку Игровая ситуация	Дать детям понятие об этом дне, истории возникновения. Познакомить с песней Father`s day song. Развивать внимание и логику при работе с заданием в тетради.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Февраль	47 занятие Погода	всех компонентов устной речи детей; практическое овладение	Нарисуй погоду. Игровая ситуация	Закрепить слова по темам «Погода», «Цвета». Развивать наблюдательность и мелкую моторику при рисовании погоды за окном.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Февраль	48 занятие Погода	воспитанниками нормами речи	Волшебные часы Игровая ситуация	Закрепить слова и выражения по теме. Повторить песни и речевки. Развивать мелкую моторику рук.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Март	49 занятие Погода	Развитие свободного общения с	Иду на прогулку. Игровая ситуация	Учить детей продумывать необходимые предметы в зависимости от погоды. Закрепить слова и выражения по теме.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

		взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи			«Познавательное развитие»
Март	50 занятие Животные джунглей		Узнай животных Игровая ситуация	Познакомить детей с животными джунглей crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion. Закрепить движения, которые делают животные. Выучить Jangle animals song. Закрепить названия цветов.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Март	51 занятие Животные джунглей		Дикие и домашние животные Игровая ситуация	Вспомнить и закрепить домашних животных, изученных в прошлом году. Познакомить чем отличаются домашние и дикие животные. Учить классифицировать их.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Март	52 занятие Животные джунглей	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи	Посчитай и назови Игра - драматизация	Познакомить детей с новой историей. Учить детей понимать историю, а затем рассказать ее с помощью иллюстраций и педагога.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Март	53 занятие Животные джунглей		Повтори Игра - драматизация	Продолжить слушать и обсуждать историю. Учить детей понимать английскую речь. Учить детей отгадывать животных по их повадкам и движениям.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Март	54 занятие Животные джунглей		Рассмотри поближе Игра - драматизация	Закрепить знание диких и домашних животных на английском языке. Учить детей делить слова на слоги при помощи хлопка. Повторить и закрепить песни.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Март	55 занятие Животные джунглей		Волшебные превращения Игра - драматизация	Учить детей превращаться в различных животных и воспроизводить движения и звуки, воспроизводимые животными. Разыграть историю с помощью картинок. Закрепить навыки классифицирования предметов.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Март	56 занятие Животные джунглей		Чего не хватает? Игра - драматизация	Закрепить знания цветов и частей тела животных. Развивать мелкую моторику во время обводки и закрашивания змеи, крокодила, попугая, обезьяны,	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

				льва и тигра. Повторить песни по выбору детей.	«Познавательное развитие»
Апрель	57 занятие Животные джунглей	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей;	Любимое животное Игровая ситуация	Учить детей составлять рассказ о своем любимом животном. Вспомнить лексику по темам «Цвета», «Части тела», «Домашние животные», «Дикие животные». Развивать воображение и мелкую моторику при рисовании любимого животного.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Апрель	58 занятие Животные джунглей	практическое овладение воспитанниками нормами речи	Маски животных Игровая ситуация	Закрепить диких животных и части их тела. Повторить Jungle animals song. Учить изготавливать маски животных.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Апрель	59 занятие Животные джунглей	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей;	Прогулка по джунглям Игровая ситуация	Закрепить слова и выражения по теме. Повторить песни и речевки. Развивать воображение при сочинении рассказа.	«Физическое развитие» «Познавательное развитие»
Апрель	60 занятие Пасха	практическое овладение воспитанниками нормами речи	Пасхальный кролик Игровая ситуация	Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Послушать Easter Bunny song. Учить изготавливать пасхального цыпленка из бумаги. Ввести в словарь детей слова Easter Bunny, Easter Eggs. Закрепить знание цветов.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Апрель	61 занятие Пасха		Пасхальные яйца. Игровая ситуация	Закрепить знания о Пасхе. Познакомить с Easter egg chant. Создать позитивное отношение к этому празднику. Развивать мелкую моторику и логику при расписывании пасхального яйца.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Апрель	62 занятие Пикник	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей;	Идем на пикник Игровая ситуация	Ввести в словарь детей слова cherries, melon, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake. Развивать память в игре «What`s missing?». Познакомить с Picnic song.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»
Апрель	63 занятие Пикник	практическое овладение воспитанниками	Что ты любишь? Игровая ситуация	Закрепление Picnic song. Побуждать детей рассказать о своих предпочтениях в еде. Развивать диалогическую речь. Учить рисовать продукты.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»

		нормами речи			
Апрель	64 занятие Пикник	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей;	Куки объелся Игра - драматизация	Закрепить слова по темам «Еда» и «Пикник». Познакомить с новой историей Куки. Закрепить выражение What have we got for our picnic?	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	65 занятие Пикник	практическое овладение воспитанниками нормами речи	Ты любишь... Игра - драматизация	Продолжать знакомиться с историей, где Куки, Лулу и Дензел идут на пикник. Учить находить заданное слово методом исключения. Закрепить выражения I like/ don`t like...	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	66 занятие Пикник	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей;	Закрась по команде Игра - драматизация	Продолжать разыгрывать различные ситуации. Учить детей понимать их. Развивать внимание во время игры «Послушай и закрась». Развивать мелкую моторику рук.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	67 занятие Пикник	практическое овладение воспитанниками нормами речи	Что съел Куки? Игра - драматизация	Учить детей понимать команды на английском языке и выполнять их. Закрепить слова по темам «Еда», «Пикник». Учить детей готовить фруктовый салат.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	68 занятие Пикник	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей;	Что куда? Игровая ситуация.	Повторить песни, понравившиеся детям по различным темам. Учить группировать предметы по темам. Закрепить знание слов по различным темам в игре «Положи в свою корзину».	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	69 занятие Пикник	практическое овладение воспитанниками нормами речи	Собери чемодан Игровая ситуация	Закрепить слова по всем выученным темам. Учить детей находить названные предметы среди множества других. Формировать умение группировать предметы.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	70 занятие Пикник		Подойди и возьми. Игровая ситуация.	Вспомнить и повторить игру – драматизацию с пикником. Закрепить навыки рисования различных предметов по команде педагога. Вспомнить счет до	«Познавательное развитие» «Художественно –

				10.	эстетическое развитие»
Май	71 занятие Пикник		Закрепление темы	Закрепить слова и выражения. Повторить песни и речевки. Развивать мелкую моторику.	«Физическое развитие» «Познавательное развитие»
Май	72 занятие Карнавал		Куки пошел на карнавал. Игровая ситуация	Поговорить о Карнавале. Особенности этого праздника. Закрепить умение считать. Спеть Carnival song. Учить делать карнавальную маску.	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»

## Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С,Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009.
5. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005.
6. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005.
7. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005.
8. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2005.
9. Рабочая программа по английскому языку для дошкольников 4-5 лет по УМК «Cookie and Friends» издательства Oxford University Press, Чебоксары , 2011.