

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 180 «Журавлик»
города Чебоксары Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол от 27 августа 2020 года №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБДОУ «Детский сад № 180»
г. Чебоксары
от 27 августа 2020 года № 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекции фонетического недоразвития речи дошкольников
на период с 01.10.2020 по 31.05.2021**

**разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17
октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный номер № 30384)**

**Составил
учитель-логопед
Долгова Е.В.**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа составлена для детей с нарушения речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 «Журавлик» города Чебоксары Чувашской Республики. За основу коррекционной логопедической работы взята «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией; его социализацию в коллективе сверстников. Определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей, а также целевые ориентиры и задачи по овладению Программой.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью представленной программы является создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задачи Программы:

- формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;
- реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

Принцип **развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип **системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип **комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип **деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип **психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип **связи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.

Принцип **систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип **ориентировочной функции знаний**. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип **максимального использования** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип **последовательного перехода** от более легкого к более трудному.

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет ФНР

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФНР, ФФНР.

Промежуточные и планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 4-5 лет, посещающий логопедические занятия ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедические занятия ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смысловозначительную роль фонемы.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Коррекционная образовательная деятельность обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедических занятий ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью *«Речевое развитие»* ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в индивидуальной форме. Возможны подгрупповые (не более двух-трех человек) занятия при условии совпадения коррекционных задач для данных детей.

При планировании индивидуальных занятий учитывается характер, степень выраженности речевого нарушения, возрастные и индивидуальные особенности детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Индивидуальные занятия с детьми с ФНР проводятся 2 раза в неделю

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания кс морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Данная программа разработана на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Основное содержание работы.

Специфика нарушения речи у детей с ФНР состоит в дефектах произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим логопедом проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом,

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы коррекционной логопедической работы:

1.Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2.Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3.Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с нарушениями речи являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Методы и приемы в работе учителя–логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий; индивидуальных занятий; подгрупповых занятий.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
 - организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
- В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделения признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития системы.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объект, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально-существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы; целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др. Основные формы работы – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменение внутреннего состояния систем;
- учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами; совершенствование игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Формы работы: диалоговые методы и методы экспериментирования; методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения, организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Роль педагога для поддержки детской инициативы состоит в том, чтобы:

- Обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка
- Формировать доброжелательное, внимательное отношение
- Формировать умение пользоваться речью как средством коммуникации
- Развивать самостоятельность
- Создавать условия для самовыражения
- Создавать условия для развития познавательной деятельности

Для этого используются педагогические технологии, ориентированные на ребенка:

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей каждого ребенка.

Социо-игровые подходы формируют у дошкольников устойчивые навыки коллективного сотрудничества, развивают активность, самостоятельность.

Самостоятельность и инициативность. Педагог является не диктующим «источником информации», а руководителем, помогающим осмыслить свои действия, учит оценивать свою деятельность, свое поведение.

Ответственность и самоконтроль. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить, она приобретается на собственном опыте. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей. Самооценка – чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда у дошкольника прочные знания.

Коммуникативные навыки. Если у детей прочные и надежные отношения с родителями и педагогом и много возможностей для общения, то это способствует их социальному развитию. Логопед должен поддерживать развитие дружеских отношений, предлагая детям задания и игры в ходе которых детям приходится активно общаться.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- ✓ Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- ✓ Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- ✓ Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- ✓ Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия:

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка; - красивые яркие игрушки.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «волшебный мешочек» — мешок с набором геометрических фигур; -разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей; - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов; -пирамидки из 4 — 8 колец; -счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек); - изображение контуров предметов и их частей; - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия; - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»; - игра «Бывает-не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

«Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом*; «Семафор» — набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова.

4. Для развития словаря:

«Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов; «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания; «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек; «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы; «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта; «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.; «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых; «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

«Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа); «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах); «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5); «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения); «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже); «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже); «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений); «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5); - схемы для составления описательных рассказов.

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов; - серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; - альбомы А.И. Богомоловой для формирования правильного звукопроизношения.

8. Для развития дыхания и голоса:

- набор вертушек, султанчиков; - набор искусственных цветов («Цветочный магазин»); - бумажные кораблики, емкость для воды («Кораблики»); - сложенные из бумаги легкие птички.

9. Для развития мелкой моторики:

- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки; - пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой; - пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур; - набор шнурков разного цвета; - пособие «Запасы на зиму» — большие трафареты, изображающие ежа, белку, с отверстиями для продевания шнурков, набор мелких плоскостных предметов (грибы, шишки, яблоки, груши, орехи) с отверстиями для шнурков; - счетные палочки в пеналах (2 — 3 набора).

10. Для обучения грамоте:

- буквари; демонстрационная азбука; - кассы букв и слогов по количеству детей; набор карточек-слов; - пеналы со схемами слов и предложений; набор фишек, карточек.

11. Для развития неречевых процессов:

- набор картинок для выделения четвертого лишнего; - набор предметных картинок — отгадок к загадкам; - набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»; - набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»; - набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает — не бывает».

Наглядно-демонстрационный материал представлен по разделам:

1. Развитие сенсомоторных процессов: дидактические игры на различение цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.

2. Звукопроизношение, постановка звуков: свистульки, зонды, шпатели, вата, бинт, спирт.

Для дыхательной и артикуляционной гимнастики: трубочки, свистульки, дудки, султанчики, бутылочки.

Для автоматизации звуков:

карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, картинки, альбомы, скороговорки, считалки, диктофон, магнитофон.

3. Дифференциация звуков:

карточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, картинки.

4. Лексика. Папки по темам:

детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь. ...

5. Связная речь:

картинки предметные, картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы.

6. Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте:

игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, кассы букв, звуковые линейки, трафареты с буквами, карточки-схемы.

7. Грамматика:

папки по работе с лексико-грамматическими категориями.

8. Диагностика:

альбомы для обследования, речевые карты.

9. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания:

Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.

«Театр пальчиков и язычка».

«Волшебные шнурки».

Мозаики, кубики, конструкторы.

Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.

Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.

Пластилин.

Су-джок. Массажные мячи и колечки.

Счетные палочки.

10. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:

Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...

Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову».

Разрезные картинки.

Методическая литература:

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. В.Н. Иванкова. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 256 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия: Заикание: Учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
5. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.-СПб.: «Литера», 2011.-96 с.
6. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня – М: Изд. ГНОМ, 2013.-128 с.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 279 с.
8. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2014 – 207 с.
9. Краузе Е. Логопедия. – 2 изд., испр. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003. – 208 с.
10. Логопед в детском саду. – 2012. - №1 (56).
11. Логопед в детском саду. – 2012. - №2 (57).
12. Логопед в детском саду. – 2012. - №3 (58).
13. Логопед в детском саду. – 2012. - №4 (59).
14. Логопед в детском саду. – 2012. - №5 (60).
15. Логопед в детском саду. – 2012. - №6 (61).
16. Логопед в детском саду. – 2014. - №3 (68).
17. Логопед в детском саду. – 2014. - №4 (69).
18. Логопед в детском саду. – 2015. - №1 (70).
19. Логопед в детском саду. – 2015. - №2 (71).
20. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
21. Логопедия: практическое пособие/авт.-сост. В.И. Руденко.-Изд.10-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 287 с.
22. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 398 с.
23. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 3. – М.: Издательство ГОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708». – 2011. – 56 с.
24. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Альбом 1. – М.: Издательство ГОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708». – 2006. – 55 с.
25. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Изд. «Корона Век», 2012.-128 с.
26. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ М.Ф.Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Изд. центр «Академия», 2012.-200 с.
27. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
28. Практикум по дошкольной логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 03.07.00 «Педагогика и психология (дошк.)» / В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Г. Гаубих; Под ред. В.И. Селиверстова, - М.: Просвещение, 1988. – 222 с.
29. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера 2007. – 128 с.
30. Севастьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
31. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
32. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.- М.: Айрис-прес, 2007.-176 с.
33. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. –Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 93 с.

34. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 232 с.
35. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 240 с.
36. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240 с.
37. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. (Демонстрационный материал для фронтальных занятий) – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 49 с.
38. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. (Демонстрационный материал для фронтальных занятий) – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 49 с.

3.2. Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Средняя группа (в холодный период года)

Время	Содержание
7.00 – 8.25	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 – 10.40	Организованная детская деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.20 – 10.30	
10.20 – 12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Игры, организованная детская деятельность
15.50 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.20 – 16.30	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
16.30 – 19.00	
16.30 – 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

Средняя группа (в теплый период года)

Время	Содержание
7.00 – 8.25	Приём, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
9.20 – 9.40	ОДД (на участке)
9.40 – 10.10	Второй завтрак
10.10 - 11.35	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
11.35 – 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
12.00 – 12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35 – 15 .10	Подготовка ко сну, сон
15.10 - 15.55	Подъем детей, игры
15.55 – 16.25	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
15.50 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

Старшая группа (в холодный период года)

Время	Содержание
7.00 – 8.30	Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00– 10.30	Организованная детская деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.30 – 10.40	
10.40 – 12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки, игры
12.25 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 – 16.00	Игры, организованная детская деятельность
16.00 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.20 – 17.00	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность

17.00 – 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой
---------------	----------------------------------

**Старшая группа
(в теплый период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.35	Приём, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.15	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.15 – 9.45	ОДД (на участке)
9.45 – 12.15	Игры, труд, воздушные и солнечные процедуры
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30 – 16.00	Подъём детей, игры
16.00 – 16.30	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.30 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

**Подготовительная к школе группа
(в холодный период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.30	Приём, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры
9.00 – 11.20	Организованная образовательная деятельность
10.10 – 10.20 10.20 – 10.30	Второй завтрак
11.20 – 12.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25 – 16.05	Игры, организованная детская деятельность
16.05 – 16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.40 – 17.10	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
17.10 – 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

**Подготовительная к школе группа
(в теплый период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.35	Прием, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.05	Подготовка к ОДД, прогулке, выход на прогулку
9.05 – 9.40	ОДД (на участке)
9.40 – 9.55	Второй завтрак
9.55 – 12.10	Игры, воздушные, солнечные процедуры
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30 – 15.45	Подъём детей
15.45 – 16.30	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.30 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом проводятся согласно календарному плану. Приложение 1.

Учебно-тематический план

№	Этапы работы	Тема	Количество часов
1.	Подготовительный этап		2
2.	Постановка звука		3
3.	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в слогах	2
4.		Автоматизация звука в словах	3
5.		Автоматизация звука в предложениях	3
6.		Автоматизация звуков в связной речи	2
7.	Дифференциация звуков	Дифференциация изолированных звуков	Работа проводится по необходимости 1
8.		Дифференциация звуков в слогах	2
9.		Дифференциация звуков в словах	3
10.		Дифференциация звуков в предложениях	3
11.		Дифференциация звуков в связной речи	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты
1.	Подготовительный этап	2			Выработка необходимых артикуляционных позиций
2.	Постановка звука	3			Сформированность навыка произнесения изолированного звука
3.	Автоматизация звука в слогах	2			Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных
4.	Автоматизация звука в словах	3			Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных
5.	Автоматизация звука в предложениях	3			Автоматизация звука в предложениях
6.	Автоматизация звука в связной речи	2			Закрепление звука в спонтанной речи
7.	Дифференциация изолированных звуков	1			Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам
8.	Дифференциация звуков в слогах	2			Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах
9.	Дифференциация звуков в словах	3			Сформированность навыка дифференциации звуков в словах
10.	Дифференциация звуков в предложениях	3			Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
11.	Дифференциация звуков в связной речи	2			Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

Содержание занятий

№	Тема	Задачи
1-2	Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям. Формировать и развивать артикуляционную моторику. Формировать представление о звуках. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.
3-5	Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений. Развивать целенаправленную воздушную струю. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Формировать навык правильного произношения звука. Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам. Развивать мелкую и общую моторику.
6-8	Автоматизация звука в словах: · прямых · обратных · со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику.
9-12	Автоматизация звука в словах: · с прямым слогом · с обратным слогом · со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Развивать мелкую и общую моторику.
13-15	Автоматизация звука в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую моторику.
16-18	Автоматизация звука в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.
19	Дифференциация изолированных звуков	Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику.
20-21	Дифференциация звуков в словах: · прямых · обратных · со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.
22-24	Дифференциация звуков в словах · с прямым слогом · с обратным слогом · со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Развивать мелкую и общую моторику.
25-27	Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую моторику.
28-29	Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по методике В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения»

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом, с образовательной программой МБДОУ и направлена на ее реализацию.