

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 180 «Журавлик»
города Чебоксары Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары
От 28 августа 2020 года № 115

**Рабочая программа
по математике
«Игралочка»**

**младшей группы
на период с 01.09.2020 по 31.05.2021**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер № 30384)

**Составила: воспитатель
Захарова Э. И.**

**Чебоксары
2020**

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и с учетом парциальной программы «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И. А. Лыковой и программы «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей- внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов- в том числе и дошкольное детство- стал ступенькой для следующего.

Основная цель:

Сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций.
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- .увеличение объема внимания и памяти.

- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
2. Принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.
3. Принцип минимакса. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
4. Принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
5. Принцип вариативности. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора.
6. Принцип творчества. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
7. Принцип непрерывности. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы (3-4 года)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Планируемые результаты

К 4 годам ребенок:

- умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умеет сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умеет считать в пределах 3 в прямом порядке;
- умеет соотносить запись чисел 1- 3 с количеством предметов;
- умеет в простейших случаях устанавливать последовательность событий;
- умеет узнавать и называть круг, шар, треугольник;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, направо, налево);
- умеет показывать правую и левую руки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Задачи Программы:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие мыслительных операций:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - сравнение свойств предметов;
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуры;
 - конкретизация;
 - классификация;
 - аналогия.
- 3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Увеличение объема внимания и памяти.
- 7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Эти задачи реализуются в основных разделах программы:

1. Сравнение предметов и групп предметов.

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер.

2. Числа 1-3.

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величина.

Формирование представлений о длине предметов.

4. Пространственные представления.

Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева- справа.

Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, круг, шар.

Содержание программы:

Содержание программы является адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целе дошкольной подготовки.

Реализация программного материала рассчитана на 1 год. Планируется проведение одного занятия в неделю с детьми во второй половине дня. В месяц организуется 4 занятия, всего занятий – 32.

Занятия с детьми проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей. В занятия включены игровые ситуации, дидактические игры, физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Структура занятия

| Этапы работы | Комментарий |
|---|---|
| Введение в игровую ситуацию | Мотивация и включение детей в деятельность |
| Актуализация знаний | Актуализация знаний, умений, навыков и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания |
| Открытие нового знания | 1. Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации 2. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. 3. Новое знание или новый способ действия фиксируется в речи |
| Включение нового знания в систему знаний | 1. Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства. 2. Самостоятельная проверка по эталону. 3. Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным |
| Итог занятия | 1. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. 2. Проговаривание воспитателем условий, которые помогли добиться этой цели. |

Выделяются три основных типа занятий:

- занятие открытия нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основной целью занятий такого типа является:

Тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.).

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий открытия нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- «достань подарок»;
- «помоги герою»;
- решение бытовых вопросов;
- путешествие;
- соревнование.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом:

Проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощено, поэтому результаты проверки будут более объективны.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Дидактический материал: Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка».

Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка»

2. Оборудование:

- кубики обычные и ЛЕГО
- маски, шапочки
- предметные картинки
- шарики
- детские стульчики
- платочки
- игрушки-зверушки
- бумага цветная
- мячи разного цвета
- карточки с цифрами
- верёвка
- барабан
- краски, кисточки, карандаши
- лейка детская
- колокольчики
- магнитофон

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под

ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г.

Парциальные программы:

«Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Тематический план занятий с детьми младших групп по программе «Игралочка»

| № п/п | Название занятия | Содержание | Цель | Срок реализации |
|-------|------------------|---|--|--------------------------------------|
| 1. | «Цвет» | 1.Введение в игровую ситуацию 2.Игровая деятельность -игра «Дорожки» -игра «В гости» -игра «Как тебя зовут?» -игра «Танцуют все!» 3. Итог занятия | 1) уточнить представления о четырех цветах - красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; 2)сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); 3)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. | О К Т Я Б Р Ь - |
| 2. | «Цвет» | 1.Введение в игровую ситуацию 2.Игровая деятельность -игра «Накрой на стол» -игра «Вкусная конфета» 3.Итог занятия | 1)сформировать умение распределять предметы в группе по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; 2)развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. | |
| 3. | «Цвет» | 1.Введение в игровую ситуацию 2.Игровая деятельность -игра «Рисуем рассказ» Игра «На речке» 3.Итог занятия | 1)закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; | |

| | | | | |
|----|------------------|---|--|----------------------------|
| | | | 2)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь | Я Б Р Ь |
| 4. | «Цвет» | 1.Введение в игровую ситуацию 2.Игровая деятельность - игра «Раскрась-ка!» 3.Итог занятия | 1) закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля | |
| 5. | «Оттенки цветов» | 1. Введение в игровую ситуацию 2 Затруднение в игровой ситуации. - игра «Компот» (начало). 3. Открытие детьми нового знания. - игра «Компот» (окончание). 4. Включение нового знания в систему знаний. - игра «Повара». 5. Итог занятия. | 1) сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксация затруднения, понимание его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; 3) закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности | |
| 6. | «Оттенки цветов» | 1.Введение в игровую ситуацию 2.Игровая деятельность - игра « Красим воду»; - игра «Горячий компот». 3. Итог занятия. | 1) закрепить представления о различных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; 2) закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; | |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|
| | | | 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение. | |
| 7. | «Оттенки цветов» | 1. 1.Введение в игровую ситуацию 2.Игровая деятельность - игра « Наряди елку»; - игра «Хоровод»; -игра « Красивая елка»; - игра «Убери игрушки». 3) Итог занятия. | 1) закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; 2) тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. | |
| 8. | «Большой и маленький» | 1. 1.Введение в игровую ситуацию 2.Игровая деятельность - игра « Медведи»; - игра «Разные коврики»; -игра « Сундучки»; 3) Итог занятия. | 1) закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; 2) закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; 3) тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение. | |

| № п/п | Название занятия | Содержание | Цель | Срок реализации |
|-------|-----------------------|--|---|-----------------|
| 1. | «Большой и маленький» | 1..Введение в игровую ситуацию 2.Игровая деятельность - игра « Башенка»; | 1) тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; | |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - игра «Большой, маленький»; - игра « Письмо»; 3) Итог занятия. | <ul style="list-style-type: none"> 2) сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. | Д Е К А Б Р Ь - |
| 2. | «Цвет и форма» | <ul style="list-style-type: none"> 1..Введение в игровую ситуацию 2.Игровая деятельность - игра « Наведи порядок»; - игра «Кот»; - игра « Разложи по цвету»; 3) Итог занятия. | <ul style="list-style-type: none"> 1) сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; 2) ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур- квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; 3) закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. | |
| 3. | «Один, много» | <ul style="list-style-type: none"> 1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Цветочная поляна»; 3. Затруднение в игровой ситуации. - игра «игра «Строим длинный поезд»(начало); 4. Открытие детьми нового знания - Строим длинный поезд»(окончание); 5. Включение нового знания в систему знаний. - игра «Возьми лодочку», - игра «Купание в море», - игра «Посмотрим друг на друга»; 6. Итог занятия. | <ul style="list-style-type: none"> 1) уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3) закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; | |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|
| | | | 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. | Я Н В А Р Ь - |
| 4. | «Столько же, больше, меньше» | <p>1 Введение в игровую ситуацию.</p> <p>2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации</p> <p>-игра «Бабочки» (начало)</p> <p>3.Открытие детьми нового знания</p> <p>-игры «Бабочки» (окончание)</p> <p>4.Включение нового знания в систему знаний</p> <p>-игра «На полянке»</p> <p>-игра «Цветы для мамы»</p> <p>5.Итог занятия</p> | <p>1) сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;</p> <p>2)построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода);</p> <p>3)закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;</p> <p>4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.</p> | |
| 5. | «Столько же, больше, меньше» | <p>1. Введение в игровую ситуацию.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>-игра «Птицы на заборе» (начало)</p> <p>3. . Затруднение в игровой ситуации.</p> <p>- игра «Птицы на заборе» (продолжение)</p> <p>4. Открытие детьми нового знания</p> <p>-игры «Птицы на заборе» (окончание)</p> <p>5.Включение нового знания в систему знаний</p> <p>-игра «Птицы»</p> <p>-игры «Бабушкины подарки»</p> <p>-игра «Вкусный колобок»</p> <p>6.Итог занятия</p> | <p>1)построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода)</p> <p>2)закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;</p> <p>3)тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.</p> | Ф Е В Р А |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|----------------|
| 6. | «Столько же, больше, меньше» | <p>1. Введение в игровую ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра «Покупка продуктов к столу» -игра «Что изменилось?» -игра «Кормление зайцев» -игра «Зайцы на лужайке» -игра в кубики <p>3. Итог занятия</p> | <p>1)закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;</p> <p>2)закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»;</p> <p>3)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</p> | Л Б |
| 7. | «Столько же, больше, меньше» | <p>1. Введение в игровую ситуацию.</p> <p>2. Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра «Запасы на зиму» -игра «Прогулка по лесу» -игра «Найди лишнее» -игра «Наведи порядок» <p>3. Итог занятия</p> | <p>1)закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов</p> <p>2)закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;</p> <p>3)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</p> | |
| 8. | «Счет до двух» | <p>1. Введение в игровую ситуацию.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра «Гости» (начало) <p>3. Затруднение в игровой ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра «Гости» (продолжение) <p>4. Открытие нового знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра «Гости» (окончание) <p>5. Включение нового знания в систему знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра «Танцуют все!» -игра «Собери цветы» <p>6. Итог занятия</p> | <p>1)сформировать представление о числе два, умение считать до двух;</p> <p>2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>3)закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам</p> | |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|---|
| | | | 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности |
| 9. | «Числа и цифры 1 и 2» | 1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Посылка для зайца» -игра «По городу на машине» 3.Затруднение в игровой ситуации -игра «На почте» 4.Открытие нового знания 5.Включение нового знания в систему знаний -игра «Наведи порядок» 6.Итог занятия. | 1)познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3)закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности |
| 10. | «Числа и цифры 1 и 2» | 1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Зайцы» 3. Игровая деятельность детей. -игра «Потанцуем»; 4. Итог занятия. | 1) закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; 2) закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности |
| 11. | «Длиннее, короче» | 1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Шарфы» (начало) 3.Затруднение в игровой ситуации -игра «Шарфы» (продолжение) 4.Открытие нового знания | 1)сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под |

| | | | | |
|-----|--------|--|--|--|
| | | <p>-игра «Шарфы» (окончание) 5. Включение нового знания в систему знаний -игра «На прогулке» -игра «Дорожки» -игра «Шаги» 6. Итог занятия.</p> | <p>руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3) закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обращение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности</p> | |
| 12. | «Круг» | <p>1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Колесо» (начало) 3. Затруднение в игровой ситуации -игра «Колесо» (продолжение) 4. Затруднение в игровой ситуации -игра «Тележка для медведя» (начало) 5. Преодоление затруднения -игра «Тележка для медведя» (продолжение) 6. Итог занятия</p> | <p>1) сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3) закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности</p> | |

| | | | | |
|---|--------|---|--|--|
| 1 | «Круг» | <p>1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Колесо» (окончание); 3. Включение нового знания в систему знаний -игра «Открой дверь» -игра «встанем в круг» -игра «Подбери картинку» 4. Итог занятия.</p> | <p>1) закрепить представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать</p> | |
|---|--------|---|--|--|

| | | | | |
|----|-----------------|--|--|----------------------------|
| | | | двигательную и тактильную память, речь, творческие способности | М А Р Т |
| 2 | « Шар» | .1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Наводим порядок» 3.Затруднение в игровой ситуации -игра «Ворота» (начало) 4.Открытие нового знания -игра «Ворота» (продолжение) 5.Включение нового знания в систему знаний -игра «Колобок» 6.Итог занятия | 1)уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3)закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля | |
| 3. | «Шар» | .1. Введение в игровую . 2. Актуализация знаний. -игра «Ворота»(окончание) 3. Игровая деятельность детей. -игра «Найди предмет» -игра «В фотоателье» 4. Итог занятия. | 1) закрепить представление о шаре, продолжать формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) тренировать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать логическое мышление, воображение, речь. | |
| 4. | « Счет до трех» | 1Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Гости пришли» (начало) 3.Затруднение в игровой ситуации -игра «Гости пришли» (продолжение) 4.Открытие нового знания | 1)сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт | |

**А
П
Р
Е
Л
Ь
-
М
А
Й**

| | | | | |
|----|----------------|---|---|--|
| | | <p>-игра «Гости пришли» (окончание) 5.Включение нового знания в систему знаний -игра «Выступление клоунов» -игра «Найди мячи» 6.Итог занятия</p> | <p>преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»»; 3)закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать предметы по свойствам 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами</p> | |
| 5. | « Треугольник» | <p>1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Колпачки» (начало) 3.Затруднение в игровой ситуации -игра «Колпачки» (продолжение) 4.Открытие нового знания -игра « Колпачки» (окончание) 5.Включение нового знания в систему знаний -игра «Велосипед» -игра «В магазине» 6. Итог занятия</p> | <p>1)сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, творческие способности.</p> | |
| 6. | « Треугольник» | <p>1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Колпачки» (окончание) 3. Игровая деятельность детей. - игра «Найди свое место» -игра «Подбери по форме» 4. Итог занятия.</p> | <p>1) закрепить представление о треугольнике, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; 2)закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам 3)тренировать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля</p> | |

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|
| 7. | « Число и цифра 3» | <p>1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Деление на бригады»; 3. Открытие нового знания. - игра «Строители»(начало); 4. Включение нового знания в систему знаний -игра «Строители» (окончание); 5. Итог занятия.</p> | <p>1)познакомить с цифрой 3, сформировать соотносить цифру 3 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.</p> | |
| 8. | « Число и цифра 3» | <p>1. Введение в игровую ситуацию. 2. Затруднение в игровой ситуации. -игра «Строим дом»; 3. Включение нового знания в систему знаний и повторение. -игра Гараж»; -игра «Ремонт». 4. Итог занятия</p> | <p>1) закрепить умение соотносить цифру 3 с количеством; 2) закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; 3) тренировать мыслительные операции обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление.</p> | |
| 9. | «На, над, под» | <p>1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность -игра «Строим дом» -игра «На, над, под» -игра «Забор» 3.Итог занятия</p> | <p>1) уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи 2)актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки 3)закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1,2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов</p> | |

| | | | |
|-----|--------------|---|--|
| | | | 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля |
| 10. | «Выше, ниже» | <p>1.Введение в игровую ситуацию.</p> <p>2.Актуализация знаний -игра «Елки» (начало)</p> <p>3.Затруднение в игровой ситуации -игра «Елки» (продолжение)</p> <p>4.Открытие нового знания -игра «Елки» (окончание)</p> <p>5.Включение нового знания в систему знаний и повторение -игра «Строители»</p> <p>6.Итог занятия</p> | <p>1)уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на»,»над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте</p> <p>2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3)закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов</p> <p>4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление</p> |
| 11. | «Выше, ниже» | <p>1..Введение в игровую ситуацию.</p> <p>2.Актуализация знаний -игра «Посылка для мишки» ;</p> <p>3.Включение нового знания в систему знаний и повторение -игра «Кто выше?»</p> <p>4. Итог занятия.</p> | <p>1)закрепить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на»,»над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте</p> <p>2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> |

| | | | |
|-----|-----------------|--|--|
| | | | 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, логическое мышление |
| 12. | «Слева, справа» | 1.Введение в игровую ситуацию. 2.Актуализация знаний 3.Затруднение в игровой ситуации -игра «Подарок зайцу» 4.Открытие нового знания 5.Включение нового знания в систему знаний и повторений 6.Итог занятия. | 1.Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них 2)закрепить умение выделять и называть свойства предметов 3)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. |

Список литературы

1. Петерсон Л. Г. Программ дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»; Математика. – м.; УМЦ «Школа 2000...», 2007
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» . Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет// Методические рекомендации. – М., Ювента, 2008
3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка».- М. Ювента, 2008.
4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Альбом «Игралочка» / Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет.- М., Ювента, 2008.