муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 180 «Журавлик»
города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары
От 28 августа 2020 года № 115

Рабочая программа
по математике
«Игралочка»

средней группы
на период с 01.09.2020 по 31.05.2021

разработана в сответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер № 30384)

Составила: воспитатель
Захарова Э. И.

Чебоксары
2020

Тематический план работы с детьми средней группы «Игралочка»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и с учетом парциальной программы «Игралочка» практического курса математики для дошкольников Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только »приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей- внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов- в том числе и дошкольное детство- стал ступенькой для следующего.

Основная цель:

Сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций.
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- .увеличение объема внимания и памяти.

- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

2. Принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.

3. Принцип минимакса. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

4. Принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

5. Принцип вариативности. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора.

6. Принцип творчества. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

7. Принцип непрерывности. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)

Планируемые результаты

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному

замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Планируемые результаты

К 5 годам ребенок:

-различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).

-считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

-сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).

-раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.

-различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.

-находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

-определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

-различать левую и правую руки.

-определять части суток.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Задачи Программы:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной а удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2) Развитие мыслительных операций:
-анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.
3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
4) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6) Увеличение объема внимания и памяти.
7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Эти задачи реализуются в основных разделах программы:
1. Сравнение предметов и групп предметов.
Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер.
2. Числа 1-3.
Знакомство с понятиями «один» и «много».Число 1.
Образование последующего числа путем прибавления единицы.
Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3.Формирование умения соотносить цифру с количеством.
3. Величина.
Формирование представлений о длине предметов.
4. Пространственные представления.
Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева- справа.
Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, круг, шар.
Содержание программы:

Содержание программы является адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целе

дошкольной подготовки.

Реализация программного материала рассчитана на 1 год. Планируется проведение одного занятия в неделю с детьми во второй половине дня. В месяц организуется 4 занятия, всего занятий – 32.

Занятия с детьми проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей. В занятия включены игровые ситуации, дидактические игры, физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Структура занятия

Этапы работы	Комментарий
Введение в игровую ситуацию	Мотивация и включение детей в деятельность
Актуализация знаний	Актуализация знаний, умений, навыков и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания
Открытие нового знания	1. Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации 2. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. 3. Новое знание или новый способ действия фиксируется в речи
Включение нового знания в систему знаний	1. Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства. 2. Самостоятельная проверка по эталону. 3. Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным
Итог занятия	1. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. 2. Проговаривание воспитателем условий, которые помогли добиться этой цели.

Выделяются три основных типа занятий:
- занятие открытия нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:
1) Введение в игровую ситуацию.
2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
3) Открытие детьми нового знания.
4)Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основной целью занятий такого типа является:

Тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.).

Структур тренировочных занятий аналогична структуре занятий открытия нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- «достань подарок»;
- «помоги герою»;
- решение бытовых вопросов;
- путешествие;
- соревнование.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Дидактический материал: Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка».

Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка»

2. Оборудование:

- костюмы
- маски, шапочки
- коврик для релаксации
- телефонные трубки
- детские стульчики
- платочки
- игрушки
- бумага цветная
- мячи разного цвета
- микрофон
- верёвка
- барабан
- краски, кисточки, карандаши
- лейка детская
- колокольчики
- магнитофон

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г.

Парциальные программы:

«Школа 2000…» Л.Г. Петерсон, Е,Е. Кочемасова.

Тематический план занятий с детьми младших групп по программе «Игралочка»

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель	Срок реализации
1	Повторение	1. Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. - Игра «Пересчитай предметы» -игра «Найди пару» -Игра «Нарисуй картину» -игра «Найди лишнее». 3.Итог занятия.	1) актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; 2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	сентябрь
2	Раньше, позже	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Фотографии» (начало) 3. Затруднение в игровой ситуации -игра «Фотографии» (продолжение) 4. Открытие нового знания -игра «Фотографии» (окончание) 5. Включение нового знания в систему знаний -игра «Раньше- позже»	1)уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», создавать сериационный ряд по данным отношениям; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;	сентябрь

		6. Итог занятия	4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.	
3	Сначала, потом	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. -игра»Назови правильно» -игра «Дикие- домашние» -игра «Разложи по порядку» 3. Итог занятия.	1)уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «сначала»-«потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «сначала», «потом», создавать сериационный ряд по данным отношениям; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение.	сентябрь
4	Счет до четырех .Число и цифра 4.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Нарядим елку» (начало) 3. Затруднение в игровой ситуации -игра «Нарядим елку» (продолжение) 4. Открытие нового знания -игра «Нарядим елку» (окончание) 5. Итог занятия.	1)сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3)закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля .	сентябрь
5	Число и цифра 4.	1. Введение в игровую ситуацию. 2.Затруднение в игровой ситуации. -игра «Новый год» -игра «Уберем игрушки» (начало) 3. Преодоление затруднения - игра «Уберем игрушки»	1)закрепить представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3)закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов	октябрь

		(окончание) 4. Включение нового знания в систему знаний - игра «Найди подарок» - игра «Выложи узор» 5. Итог занятия.	по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля .	
6	Квадрат.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -игра «Назови магазин» (начало) 3.Затруднение в игровой ситуации -игра «Назови магазин» (продолжение) 4. Открытие нового знания - игра «Назови магазин» (окончание) 5. Включение нового знания в систему знаний - игры «Вывеска»,»Квадрат»,»Полоски», «Поездка на автобусе» 6. Итог занятия.	1)сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3)закрепить счёт до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4)тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности;	октябрь
7	Куб	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. 3.Затруднение в игровой ситуации. - игра «Покупка подарка»(начало) 4.Открытие нового знания. - игра «Покупка подарка» (окончание) 5.Включение нового знания в систему знаний. - игры «Построй дом»,	1)сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3)закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; 4)тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт	октябрь

		«Фотоателье», «Найди предмет» 6. Итог занятия.	самоконтроля;	
8	Вверху, внизу.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. -игры «Найди свое место», «Расставь посуду», «Наведи порядок», «Накрой на стол», «что где» 3. Итог занятия.	1) Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»,тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; 2) закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.	октябрь
9	Сравнение по ширине	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. -Игра «На другой берег» 3. Затруднение в игровой ситуации -игра «Одеяла» 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. -игра «Спят усталые игрушки» -игра «Полотенца» 6. Итог занятия.	1) Уточнить пространственные отношения «шире»- «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий» и «узкий»; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.	ноябрь

10	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Билет на поезд» 3. Затруднение в игровой ситуации. -игра «По ягоды» (начало) 4. Открытие нового знания. -игра «По ягоды» (продолжение) 5.Включение нового знания в систему знаний. - игра «Ягодка для мамы» 6. Итог занятия.	1) сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности.	ноябрь
11.	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Отдых в лесу» 3. Затруднение в игровой ситуации - игра «По ягоды» (продолжение) 4. Преодоление затруднения - игра «По ягоды» (окончание) 5.Включение нового знания в систему знаний. - игра «Вкусные ягоды» 6. Итог занятия.	1) закрепить представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; 2) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	ноябрь
12	Овал	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Посадка в поезд» - игра «Мы едем, едем, едем…» 3. Затруднение в игровой ситуации -игра «Наведем порядок» (начало) 4. Открытие нового знания -игра «Наведем порядок» (продолжение) 5. Затруднение в игровой	1) сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию,	ноябрь

		ситуации -игра «Наведем порядок» (продолжение) 6. Преодоление затруднения -игра «Наведем порядок» (окончание) 7. Включение нового знания в систему знаний -игры «Положи в коробку», «Поезд», «На полянке» 8. Итог занятия.	воображение, логическое мышление, творческие способности.	
13	Внутри, снаружи.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. - игры «Белочки», «Бабушкины запасы», «Засолка капусты». 3. Итог занятия.	1)уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; 2)закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.	декабрь
14	Впереди, сзади, между.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. -игра «Дорога к платформе» -игра «Поезд» -игра «Репка» -игра «Что изменилось?» -игра «Найди пару» -игра «Художники» 3. Итог занятия.	1) уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; 2) закрепить пространственные отношения «справа»-«слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5,умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	декабрь
15	Пара.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний и	1) уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;	декабрь

		затруднение в игровой ситуации -игра «Собираемся на каток» (начало) 3. Открытие нового знания. -игра «Собираемся на каток» (окончание) 4. Включение нового знания в систему знаний -игры «На катке», «Подбери лыжи», «Холодно», «Найди варежку». 5. Итог занятия.	2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	
16	Прямоугольник.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Билеты в театр» 3. Затруднение в игровой ситуации - игра «Прямоугольник и квадрат» (начало) 4. Открытие нового знания - игра «Прямоугольник и квадрат» (продолжение) 5. Преодоление затруднения - игра «Прямоугольник и квадрат» (окончание) 6. Итог занятия.	1) сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.	декабрь
17	Прямоугольник.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. - игра «Тропинка» - игра «Мост» - игра «Подбери по форме» 3. Итог занятия.	1) сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; 2) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3)закрепить умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез,	январь

			сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, смекалку, логическое мышление, творческие способности.	
18	Числовой ряд	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Домики» (начало) 3. Затруднение в игровой ситуации -игра «Домики» (продолжение) 4. Открытие нового знания - игра «Домики» (окончание) 5. Включение нового знания в систему знаний -игры «Прятки», «Велосипед», «Клумбы» 6. Итог занятия.	1) сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1- 5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	январь
19	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Художники» (начало) 3. Затруднение в игровой ситуации -игра «Художники» (продолжение) 4. Открытие нового знания - игра «Художники» (окончание)1 5. Включение нового знания в систему знаний -игры «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи орнамент». 6. Итог занятия.	1) сформировать представление о ритме (закономерности),умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	январь
20	Счет до шести. Число и цифра 6.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Прогулка в лес» (начало) 3. Затруднение в игровой	1) сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления	январь

		ситуации -игра «Прогулка в лес» (продолжение) 4. Открытие нового знания - игра «Прогулка в лес» (продолжение) 5. Преодоление затруднения - игра «Прогулка в лес» (окончание) 6 Итог занятия.	затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	
21	Счет до шести. Число и цифра 6.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Лесорубы» 3. Открытие нового знания - игра «Посади дерево» 4. Включение нового знания в систему знаний. - игра «Вместе веселей!» 5. Итог занятия.	1) закрепить представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; 2) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3)закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	февраль
22	Порядковый счет.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «в магазине» (начало) 3. Затруднение в игровой ситуации -игра «В магазине» (продолжение) 4. Открытие нового знания - игра «В магазине» (окончание) 5. Включение нового знания в систему знаний - игры «Кубики», «Самый быстрый», «Найди свое место» 6. Итог занятия.	1) сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1- 6 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	февраль

23	Сравнение по длине.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. 3. Затруднение в игровой ситуации. - игра «На улице» - игра «В магазине» 4. Открытие нового знания - игра «В магазине» (окончание) 5. Включение нового знания в систему знаний - игра «Числовой ряд» - игра «Покупка лент» 6. Итог занятия.	1) уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1- 6; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	февраль
24	Счет до семи. Число и цифра 7.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Гости» 3. Затруднение в игровой ситуации. - игра «Колпачки» (начало) 4. Открытие нового знания - игра «Колпачки» (окончание) 5. Затруднение в игровой ситуации. - игра «Цветы для Белоснежки» (начало) 6. Преодоление затруднения. - игра «Цветы для Белоснежки» (окончание) 7. Включение нового знания в систему знаний. - игра «Сделай бусы» 8. Итог занятия.	1) сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.	февраль
25	Повторение. Числа и цифры 1- 7.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность.	**1)** закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1- 7 с количеством, находить	март

		- игра «Цветик- семицветик» - игра «Засели жильцов в дома» - игра «Подбери ключи» - игра «Сравни по длине» 3. Итог занятия.	место числа в числовом ряду; 2) закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.	
26	Сравнение по толщине.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Строим теремок» (начало) 3. Затруднение в игровой ситуации. - игра «Строим теремок» (продолжение) 4. Открытие нового знания. - игра «Строим теремок» (окончание) 5. Включение нового знания в систему знаний. - игры «В лесу», «Лавочки» 6. Итог занятия.	1) уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	март
27	Сравнение по высоте.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. -игра «Подбери дома» - игра «Деление на команды» - игра «По росту становись» - игра «Сруби елку» 3. Итог занятия.	1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; 2) закреплять умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.	март
28	План (Карта путешествий)	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Покупка билета»	1) сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;	март

		3. Затруднение в игровой ситуации. - игра «Спектакль» 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний - игры «Деление на пары», «За грибами», «На озере» 6. Итог занятия.	2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, фантазию, творческие способности.	
29	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Как зовут короля» - игра «Кто поедет на бал» - игра «Кавалеры и дамы» 3. Затруднение в игровой ситуации - игра «Обед в замке» (начало) 4. Преодоление затруднения. - игра «Обед в замке» (окончание) 5. Включение нового знания в систему знаний. - игры «Танцуют все», «Цветы для мамы» 6. Итог занятия.	1) сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; 2)сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, аналогию, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, фантазию, сформировать опыт самоконтроля.	апрель
30	Сравнение по длине, ширине и толщине.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. -игра «Найди собак» - игра «Поездка в магазин» - игра «Коврики для собак» 3. Итог занятия.	1) закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; 2) закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1- 8; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	апрель
31	Цилиндр.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Магазин» (начало) 3. Затруднение в игровой	1)сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления	Апрель

		ситуации. - игра «Магазин» (продолжение) 4. Открытие нового знания. - игра «Магазин» (окончание) 5. Итог занятия.	затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3)закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	
32	Цилиндр.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Затруднение в игровой ситуации. - игра «Грузчики» (начало) 3. Открытие нового знания. - игра «Грузчики» (окончание) 4. Включение нового знания в систему знаний. - игра «Расставь по местам» -игра «Фотографы» - игра «Найди паспорт» 5. Итог занятия.	1)закрепить представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3)закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности.	апрель
33	Конус.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «Отгадай, кто я?» - игра «Необычный детский сад» (начало) 3. Затруднение в игровой ситуации. - игра «Необычный детский сад» (продолжение) 4. Открытие нового знания.- игра «Необычный детский сад» (окончание) 5. Включение нового знания в систему знаний.	1) сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3)закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4)тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Май

		- игры «Найди похожие предметы», «Фотограф». 6. Итог занятия.		
34	Призма и пирамида.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. - игра «В стране геометрических фигур» (начало) 3. Затруднение в игровой ситуации. - игра «В стране геометрических фигур» (продолжение) 4. Открытие нового знания. - игра «В стране геометрических фигур» (окончание) 5 Итог занятия.	1) сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3)закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, фантазию, творческие способности.	Май
35	Призма и пирамида.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Затруднение в игровой ситуации. - игра «Найди пару» 3. Преодоление затруднения. - игра «Найди паспорт» 4. Включение нового знания в систему знаний. - игра «Слева, справа» 5. Итог занятия.	1) закреплять представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3)закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, творческие способности.	май
36	Геометрические тела.	1. Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. - игры «Переход через болото», «Помоги ежу», «Спасение	1)закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; 2)порядковый счёт, представления о числах и цифрах 1-8,	май

		жителей геометрической страны», «Поиск обратной дороги». 3. Итог занятия.	тренировать умение соотносить цифру с количеством; 3)тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.	