

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 180 «Журавлик»
города Чебоксары Чувашской Республики**

**РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2020 года**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары
От 28 августа 2020 года № 115**

**Рабочая программа
по математике
«Игралочка»**

**младшей группы
на период с 01.09.2020 по 31.05.2021**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер № 30384)

**Составила: воспитатель
Захарова Э. И.**

**Чебоксары
2020**

Тематический план работы с детьми старшей группы «Игралочка»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и с учетом парциальной программы «Раз- ступенька, два- ступенька...» практического курса математики для дошкольников Петерсон Л. Г., Холина Н. П.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей- внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов- в том числе и дошкольное детство- стал ступенькой для следующего.

Основная цель:

Сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

.-Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

2. Принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.

3. Принцип минимакса. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

4. Принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

5. Принцип вариативности. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора.

6. Принцип творчества. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

7. Принцип непрерывности. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Планируемые результаты

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно

встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

К 6 годам ребенок может:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- различать левую и правую руки.
- определять части суток.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Задачи Программы:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие мыслительных операций:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - сравнение свойств предметов;
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуры;
 - конкретизация;
 - классификация;
 - аналогия.
- 3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Увеличение объема внимания и памяти.

7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Примерное тематическое планирование по программе «Игралочка»

- Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.
- Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
- Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).
- Пространственные отношения: на, над, под.
- Пространственные отношения: справа, слева.
- Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).
- Пространственные отношения: между, посередине.
- Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один- много.
- Число 1 и цифра 1.
- Пространственные отношения: внутри, снаружи.
- Число 2 и цифра 2. Пара.
- Представления о точке и линии.
- Представления об отрезке и луче.
- Число 3 и цифра 3.
- Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.
- Представления о ломаной линии и многоугольнике.
- Число 4 и цифра 4.
- Представление об углах и видах углов.
- Представление о числовом отрезке.
- Число 5 и цифра 5.
- Пространственные отношения: впереди, сзади.
- Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше -меньше.
- Временные отношения: раньше, позже.

Реализация программного материала рассчитана на 1 год. Планируется проведение одного занятия в неделю с детьми во второй половине дня. В месяц организуется 4 занятия, всего занятий – 36.

Занятия с детьми проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей. В занятия включены игровые ситуации, дидактические игры, физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Структура занятия

Этапы работы	Комментарий
Введение в игровую ситуацию	Мотивация и включение детей в деятельность
Актуализация знаний	Актуализация знаний, умений, навыков и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания
Открытие нового знания	1. Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации 2. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. 3. Новое знание или новый способ действия фиксируется в речи
Включение нового знания в систему знаний	1. Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства. 2. Самостоятельная проверка по эталону. 3. Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным
Итог занятия	1. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. 2. Проговаривание воспитателем условий, которые помогли добиться этой цели.

Выделяются три основных типа занятий:

- занятие открытия нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основной целью занятий такого типа является:

Тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.).

Структур тренировочных занятий аналогична структуре занятий открытия нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- «достань подарок»;

- «помоги герою»;
- решение бытовых вопросов;
- путешествие;
- соревнование.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Дидактический материал: Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка».

Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка»

2. Оборудование:

- счетные палочки
- маски, шапочки
- нитки, шнурки,
- детские стульчики
- платочки
- игрушки
- бумага цветная
- мячи разного цвета
- микрофон
- верёвка
- краски, кисточки, карандаши
- пластилин
- магнитофон

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной

программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г.

Парциальные программы:

«Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина.

Тематический план занятий с детьми старшей группы по программе «Игралочка»

№ п/п	Название занятия	Содержание	Цель	Срок реализации
1	Свойства предметов	1.Свойство предметов - цвет. Цвета радуги.. 2.Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?» 3. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т. д.) -игра «На что похоже?». 4. Итог занятия.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	сентябрь
2	Свойства предметов	1. Игра – путешествие в Царство геометрических фигур. 2. Физкультминутка «Волшебники» 3. закрепление представлений о свойствах предметов. 4. Физкультминутка «Замри - отомри». 5. Самостоятельная работа. 6. Итог занятия	1) закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.) 2) уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	сентябрь
3	Свойства предметов	1. Выявление признаков сходства и различия между предметами. - игра «Соберем урожай» - игра «Волшебный мешочек» 2. Физкультминутка «Лис и зайчата» 3. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из	1) формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. 2) Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким- либо признаком.	сентябрь

		группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством. 4. Физкультминутка «Жук» 5. Игра «Магазин» 6. Итог занятия.		
4	Свойства предметов	1. Игра «День рождения кота Леопольда» 2. Физкультминутка «Я садовником родился» 3. Знакомство с понятиями таблицы, строки и столбца. 4. Физкультминутка «Кошки-мышки» 5. Игра «Кто быстрее?» 6. Итог занятия.	1) закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. 2) уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. 3) познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	сентябрь
5	Свойства предметов	1. Сравнение предметов по размеру. - игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка» - игра «Загони мяч в ворота» 2. Физкультминутка «Подрастай-ка!» 3. Сравнение предметов по размеру. - игра «Помоги малышам найти свою маму» 4. Физкультминутка «Путешествие» 5. Самостоятельная работа. 6. Итог занятия.	1) закрепить представление о различных свойствах предметов. 2) Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	октябрь
6	Сравнение групп предметов	1. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. - игра «Построй игрушки парами» - игра «Веселая почта» 2. Физкультминутка «Рыбаки» 3. Знакомство со знаками «=» и «<» 4. Физкультминутка «Загадки» 5. Повторение изученного материала 6. Итог занятия.	1) формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. 2) закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	октябрь

7	Сравнение групп предметов	1. Сравнение предметов и групп предметов. - игра «Динамические картинки» 2. Физкультминутка «Дождик» 3. Самостоятельная работа. 4. Физкультминутка «Разноцветные фонарики» 5. Логические упражнения. 6. Итог занятия.	1) закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». 2) закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	октябрь
8	Сравнение групп предметов	1. Игра «День- ночь» 2. Физкультминутка «Зеркало» 3. Сравнение групп предметов. 4. Физкультминутка «Рисуем пальцами» 5. Закрепление представлений о свойствах предметов. -игра «Все-все-все» 6. Итог занятия.	1) закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠». 2) закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице	октябрь
9	Сложение	1. Объединение групп предметов в одно целое (сложение). - игра «В овощном магазине» 2. Физкультминутка 3. Закрепление смысла сложения. 4. Физкультминутка «Ежик» 5. Закрепление представлений о свойствах предметов. 6. Итог занятия.	1) сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». 2) закрепить знание свойств предметов.	ноябрь

10	Пространственные отношения: на, над, под. :	1. Пространственные отношения: на, над, под. -уточнение пространственных отношений: на, над, под. - игра «Вспомни и назови» 2. Физкультминутка «Буратино» 3. Закрепление представлений о сложении групп предметов. 4. Физкультминутка «Отгадай последнее слово» 5. Развитие наблюдательности, внимания, речи. 6. Итог занятия.	1) уточнить пространственные отношения: на, над, под. 2) закрепить представления о сложении как объединении предметов.	ноябрь
11.	Пространственные отношения: слева, справа.	1. Формирование пространственных отношений - Пространственные отношения: правый, левый. - игра «Динамические картинки» 2. Физкультминутка 3. Закрепление представлений о сложении групп предметов. 4. Итог занятия.	1) развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. 2) закрепить понимание смысла действия сложения.	ноябрь
12	Пространственные отношения: слева, справа.	1. Пространственные отношения: слева, справа. - игра «Муха» - игра «геометрическое лото» 2. Физкультминутка «Аист» 3. Закрепление смысла действия сложения. 4. Итог занятия.	1) развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. 2) закрепить понимание смысла действия сложения.	ноябрь

13	Пространственные отношения: слева, справа.	1. Математическая разминка. - «Веселый счет» - игра «Пляшущие человечки» - игра «Четвертый лишний» 2. Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика» 3. Закрепление пространственных отношений: слева, справа. 4. Физкультминутка «Не ошибись!» 5. Закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и частей. Логические задачи. 6. Итог занятия.	1) закрепить пространственные отношения: справа, слева. 2) закрепить смысл действия сложения, взаимосвязь целого и частей.	декабрь
14	Вычитание.	1. Удалении из группы предметов ее части (вычитание). - игра «В магазине игрушек» 2. Физкультминутка «Воробьи» 3. Закрепление представлений о смысле вычитания. 4. Физкультминутка «Мяч по кругу». 5. Повторение. 6. Итог занятия.	1) формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». 2) закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	декабрь
15	Пространственные отношения: между, посередине.	1. Пространственные отношения: между, посередине. - игра «Яблоки» - игра «Качели» 2. Физкультминутка «Качели» 3. Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине. 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Закрепление представлений о смысле вычитания. 6. Итог занятия.	1) уточнить пространственные отношения: между, посередине. 2) закрепить понимание смысла действия вычитания.	декабрь

16	Один- много.	1. Формирование представлений о понятиях: один, много. - игра с предметами. - работа с картинками. 2. Физкультминутка «Сороконожка» 3. Закрепление представлений о понятиях: один, много. 5. Повторение. 4. Физкультминутка «Жук» 5. Повторение. 6. Итог занятия.	1) сформировать представление о понятиях: один, много. 2) закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	декабрь
17	Число 1. Цифра 1.	1. Знакомство с числом 1 и цифрой 1. - игра «Картинная галерея» 2. Физкультминутка «Цапля» 3. Моделирование цифры 1. -игра «Конкурс красавиц» 4. Физкультминутка «Часики» 5. Повторение. 6. Итог занятия.	1) познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 2) закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	январь
18	Внутри, снаружи.	1. Пространственные отношения: внутри, снаружи. - игра «Кот у гнезда» - игра с обручами 2 Физкультминутка «Птички» 3. Закрепление понятий: внутри, снаружи. 4. Физкультминутка «Кошки- мышки» 5. Повторение. -игра «Строим гнездо» 6. Итог занятия.	1) уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2) закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	январь
19	Число 2. Цифра 2. Пара.	1. Образование числа 2. - игра «Динамические картинки»	1) познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	январь

		- понятие «пара» 2 Физкультминутка 3. знакомство с цифрой 2. 4. Физкультминутка «Лиса» 5. Повторение. 6. Итог занятия.	2) закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	
20	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1. Формирование представлений о точке, линии, прямой линии. 2 Физкультминутка 3. Закрепление представлений о точках и линиях. 4. Физкультминутка «Точки и ластик» 5. Повторение. 6 Итог занятия.	1) формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2) закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – Справа, слева.	январь
21	Отрезок. Луч.	1. Формирование представлений об отрезке и луче. - игра «Путешествие точки» 2 Физкультминутка 3. Закрепление представлений об отрезке и луче. - работа с картинкой. 4. Физкультминутка «Змейка» 5. Повторение. 6. Итог занятия.	1) сформировать представления об отрезке, луче 2) учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы- задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах двух.	февраль
22	Число и цифра 3.	1. Знакомство с числом и цифрой 3. - образование числа 3. - знакомство с цифрой 3. - веселые загадки. 2 Физкультминутка «Крот» 3. Закрепление представлений о числе и цифре 3. 4. Физкультминутка 5. Повторение.	1) познакомить с образованием и составом числа 3. 2) закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	февраль

		6. Итог занятия.		
23	Замкнутые и незамкнутые линии	1. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии. - игра «Путешествие Точки» - работа с раздаточным материалом. 2 Физкультминутка «Звери к нам играть пришли» 3.Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе. 4.Физкультминутка 5. Повторение. - игра «В уголке природы» 6. Итог занятия.	1) формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. 2) закрепить умение соотносить цифры 1 - 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	февраль
24	Ломаная линия, многоугольник.	1. Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник». - формирование представлений о ломаной линии. - сравнение линий. - знакомство с понятием «многоугольник» 2 Физкультминутка 3. Закрепление понятий «ломаная линия», «многоугольник». 4.Физкультминутка «Рыбачок и рыбки» 5. Повторение - игра «Строители» 6. Итог занятия.	1) познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. 2) продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	февраль
25	Число 4. Цифра 4.	1. Знакомство с числом и цифрой 4. - образование числа 4. - состав числа 4.	1) познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. 2) сформировать умение соотносить цифру 4 с	март

		- знакомство с цифрой 4. 2 Физкультминутка «Две свинки» (игра с пальчиками) 3. Закрепление представлений о числе и цифре 4 - игра «Четвертый -лишний» 4. Физкультминутка «Карусели» 5. Повторение 6. Итог занятия.	количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками. 3) закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	
26	Угол.	1.Форирование представлений об угле. - игра «Путешествие по железной дороге» - знакомство с различными видами углов- прямым, острым, тупым. 2 Физкультминутка «Поезд» 3. Закрепление представлений об углах. 4. Физкультминутка «Рисуем в воздухе» 5. Повторение 6. Итог занятия.	1) сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. 2) закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	март
27	Числовой отрезок.	1. Формирование представлений о числовом отрезке. - знакомство с числовым отрезком. - работа с моделью числового отрезка 2. Физкультминутка «Лягушата» 3. Закрепление представлений о числовом отрезке. 4. Физкультминутка 5. Повторение 3. Итог занятия.	1) сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 2) закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	март
28	Числовой отрезок.	1. Закрепление представлений о числовом отрезке.	1) продолжать формировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и	март

		- работа с моделью числового отрезка 2. Физкультминутка с пальчиками «Улитка» 3. Закрепление смысла сложения и вычитания - работа с примерами 4. Физкультминутка 5.. Итог занятия.	отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 2) закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	
29	Число 5. Цифра 5.	1. Знакомство с числом 5 и цифрой 5 . - игра «В гостях у Зайки» - знакомство с цифрой 5 2. Физкультминутка «Помощники» 3. Закрепление представлений о числе и цифре 5. 4. Физкультминутка «Перепутаница» 5. Повторение. 6. Итог занятия.	1) познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5 2) закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка..	апрель
30	Число 5. Цифра 5.	1. Закрепление представлений о числе 5, цифре 5. - путешествие по числовому отрезку. - состав числа 5 2. Физкультминутка «Жук» 3.. Закрепление представлений о числовом отрезке. 4. Физкультминутка 5.. Повторение - игра «Строим дом» 6. Итог занятия.	1) закрепить знание образования и состава числа 5, цифрой 5 2) закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка..	апрель
31	Вперед - сзади	1. Пространственные отношения: вперед, сзади. - Динамические картинки - игра «Геометрическое лото» 2. Физкультминутка «Поезд» 3. Активизация в речи детей слов «вперед», «сзади»	1) уточнить пространственные отношения : вперед, сзади. 2) закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Апрель

		4 Физкультминутка «Берегись, Буратино» 5. Повторение. 6. Итог занятия.		
32	Столько же	1. Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар. - игра «В гостях» - игра «Мы танцуем» 2 Физкультминутка «Мяч - паре» 3. Закрепление приема сравнения с помощью составления пар. - работа с раздаточным материалом - работа с демонстрационным материалом. 4. Физкультминутка «Листочки» 5. Повторение. 6. Итог занятия.	1) формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2) закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.	апрель
33	Больше. Меньше. Знаки > и <.	1 Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками > и <. - игра «На лесной полянке» 2. Физкультминутка «Пчелы и медведь» 3. Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков > и <. 4. Физкультминутка «Горелки» 5. Повторение. 6. Итог занятия.	1) закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. 2) закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Май
34	Раньше, позже.	1. Временные отношения: раньше – позже. - загадки «Когда это бывает?» - работа с картинками «Перепутаница» -- работа с раздаточными картинками	1) расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше- позже. 2) закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Май

		по группам 2. Физкультминутка «Ослик» 3. Активизация в речи отношений «раньше – позже.» 4. Физкультминутка «Колобок» 5. Повторение 5 Итог занятия.		
35	Повторение	1. Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков $>$ и $<$. 2. Физкультминутка «Кто за кем?» 3. Закрепление приема сравнения с помощью составления пар. 4. Физкультминутка 5. Итог занятия.	1) закрепить сравнение групп предметов с помощью составления пар, умение правильно выбирать знак $>$, $<$ или $=$. 2) развивать внимание, мыслительные операции, речь.	май
36	Повторение	1. Образование и запись чисел 1 – 5. Счет до 5. - игра «День- ночь» 2. Физкультминутка «Горелки» 3. Закрепление навыков количественного и порядкового счета - игра «Волшебный мешочек» 4. Физкультминутка «Волшебники» 5. Итог занятия.	1) закрепить умение соотносить цифру с количеством; 2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, формировать самоконтроля.	май

