

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
МБДОУ «Детский сад № 180»
г. Чебоксары

Приказ № 116
от «28» августа 2020 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«ДЕТСКИЙ САД № 180 «ЖУРАВЛИК»
города Чебоксары Чувашской Республики

на период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Чебоксары, 2020 г.

Введение

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 180 «Журавлик» города Чебоксары Чувашской Республики

Учредитель: муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики

Почтовый адрес:

1 корпус - 428024, г. Чебоксары, проспект Мира, 94 «А»

2 корпус - 428903, г. Чебоксары, ул. Совхозная, д. 10 А

Телефон:

1 корпус - 8(8352)63-86-32; 63-79-90

2 корпус - 8(8352) 506-079; 506-495

Электронный адрес: Cheb_doshk180@mail.ru

Сайт: www.ds180.ucoz.ru

Дата ввода в эксплуатацию:

1 корпус - 1989 г.

2 корпус – 1971 г.

Лицензия: № 621 серия РО № 032708 от 23 ноября 2011 года
(бессрочная)

Функционируют:

1 корпус: 14 групп - 2 группы раннего возраста, 12 групп дошкольного возраста;

2 корпус: 12 групп - 2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
действует на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 621 серия РО № 032708 от 23 ноября 2011 года (бессрочная)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Об образовании в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие эмоций и уверенности в себе, инициативности;
- повышение качества и эффективности нравственно-трудового воспитания детей в детском саду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- расширение представлений о родном крае, стране, мире.

Познавательное развитие:

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение бытового, природоведческого и обществоведческого словаря детей средствами мультимедиа;
- развитие проектной деятельности всех видов;
- формирование элементарных математических представлений.

Речевое развитие:

- развитие дикции, интонационной выразительности речи;
- совершенствование диалогической и монологической формы речи;
- использование педагогического потенциала чувашских художественных произведений.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества;
- расширение знаний об изобразительном искусстве;
- развитие художественного восприятия произведений искусства, музыки.

Физическое развитие:

- развитие у детей потребности в освоении способов сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни;
- создание условий, способствующих саморазвитию личности на основе выявления интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности.

Взаимодействие с семьей:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, создание памяток, оформление стендов, консультации и др.);
- привлечение детей и родителей к созданию развивающей среды, к участию в совместных мероприятиях (мини-музеев, выставок и др.).

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы

Содержание основной общеобразовательной программы строится с учетом следующих **принципов**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Система реализации основной общеобразовательной программы

Цель программы:
всестороннее развитие психических
и физических качеств ребенка в соответствии
с его возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи, способствующие выполнению цели программы:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к детям;
- максимальное использование и интеграция различных видов детской деятельности;
- креативность воспитательно-образовательного процесса.

Реализация цели программы

Организация различных
видов детской
деятельности

режимные
моменты

организованная
образовательная
деятельность

Актуальная
предметно-
развивающая среда

игровая

коммуникативная

музыкальная

познавательно-
исследовательская

самообслуживание,
элементарная
трудовая

двигательная

восприятие
художественной
литературы
и фольклора

конструирование

изобразительная

Характеристики, значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа разработана с учетом комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др., 2014 года.

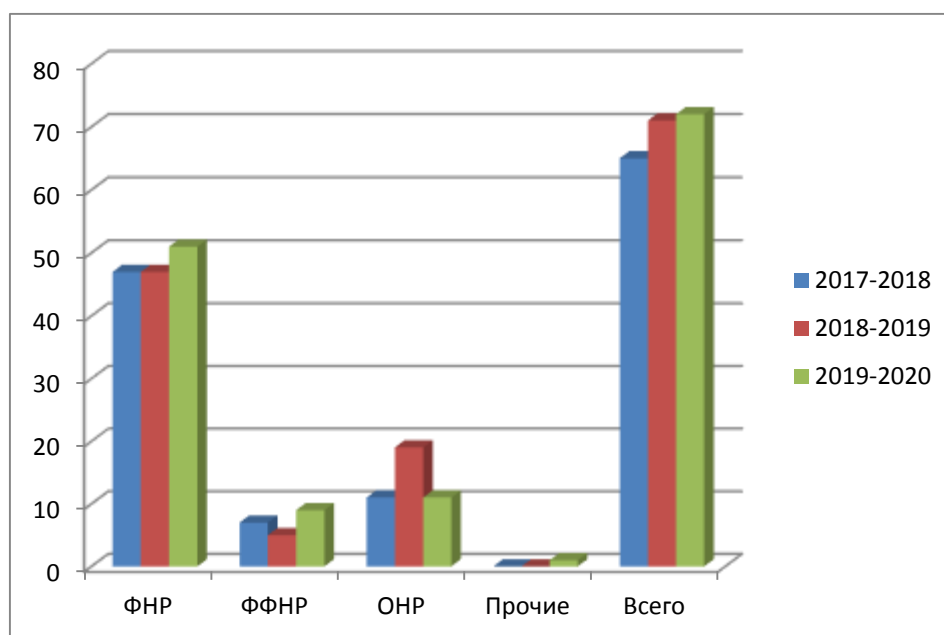
Особенностью осуществления образовательного процесса является то, что педагогический коллектив работает над проблемой – этнопедагогизация воспитательно-образовательного процесса в условиях двуязычия. Обучение ведется по Программе образования ребенка-дошкольника/ Под руководством Л. В. Кузнецовой. Педагогический состав работает по проектам «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «От чистого истока», «Театр глазами детей», «Энциклопедия профессий: от А до Я».

В МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары 26 групп. Из них, 4 – группы раннего возраста, 5 – младшие группы, 5 - средние группы, 7 – старшие группы, 5 – подготовительные к школе группы, 1 группа кратковременного пребывания. Дети из группы кратковременного пребывания находятся в четырех группах: старшая группа № 6 «Чебурашка», старшая группа № 7 «Снегири», старшая группа № 11 «Вишенка» старшая группа № 12 «Нарспи». Дети с нарушением речи, по заключению ТПМПК, посещают группы общеразвивающей направленности по возрасту. Они занимаются по адаптированной образовательной программе, составленной с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Занятия по развитию и коррекции основных компонентов речевой системы проводятся учителем-логопедом Долговой Е. В. согласно графику.

Первостепенная задача - охрана жизни и здоровья детей, их физическое и психическое развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ

Речевое развитие



Низкий уровень обусловлен рядом объективных причин, имеющих биологическую и социальную природу (родовые травмы, соматические заболевания, неблагоприятные социально - бытовые условия).

Игровая деятельность детей

Огромное влияние на становление эмоционально - нравственного стержня личности ребенка, его способности быть активным и свободным участником мира людей является игровая деятельность.

При планировании игровой деятельности все педагоги опираются на циклограмму совместной деятельности воспитателя с детьми.

Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии возраста. Выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Развитие игровой деятельности дошкольников демонстрирует заметный прогресс по мере перехода детей их одной возрастной группы в другую. Малыши не в состоянии планировать развитие сюжета, а чаще повторяют одни и те же поступки взрослых (мытьё посуды, изготовление куличей и т.п.). Дети постарше демонстрируют творческий подход, а наиболее важными в игре считают отношения между игроками. Старшие дети дорожат распределением ролей и соблюдением правил игры.

Предметно-практическая деятельность детей

Одно из направлений воспитания у ребенка жизненно важных личностных качеств - это организация его предметно-практической деятельности.

Педагоги планируют специально-организованные занятия, беседы, наблюдения за трудом взрослых, экскурсии.

Полученные данные свидетельствуют о том, что, несмотря на полученные знания, у старших дошкольников организация предметно-практической деятельности развита слабо. Педагоги (всех возрастных групп) недостаточно планируют и проводят тематические экскурсии; не предоставляют детям достаточный диапазон для свободы действий, для проявления творчества в выборе средств и способов решения практических задач.

Уровни владения детьми чувашским языком

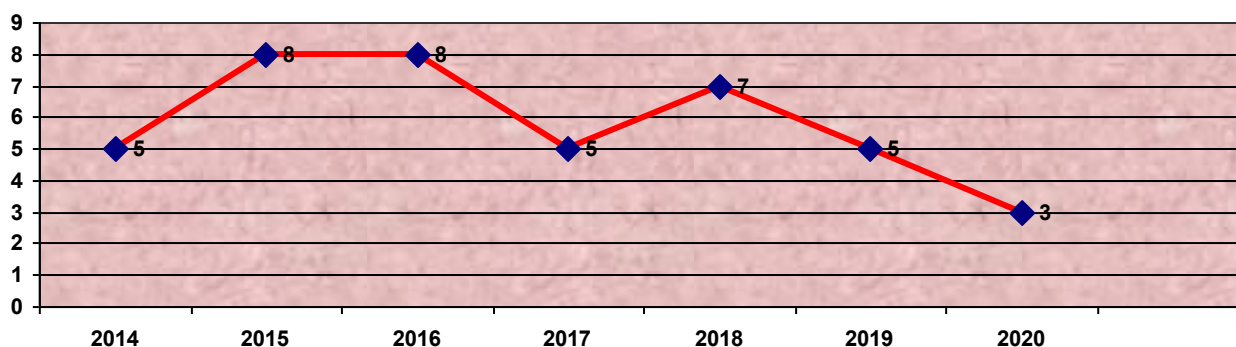
Обучение чувашскому языку организовано со средней группы.

Занятия планируются и проводятся на основе этих документов воспитателями групп. Основная проблема в усвоении детьми чувашского языка – отсутствие речевой среды в семьях воспитанников. В группах оформлены уголки родного края, они постоянного обновляются и пополняются. В детском саду открыт музей «Хунав». Все это используется для решения задач в части формируемой участниками образовательных отношений.

Анализ состояния здоровья детей и оздоровительной работы в ДООУ

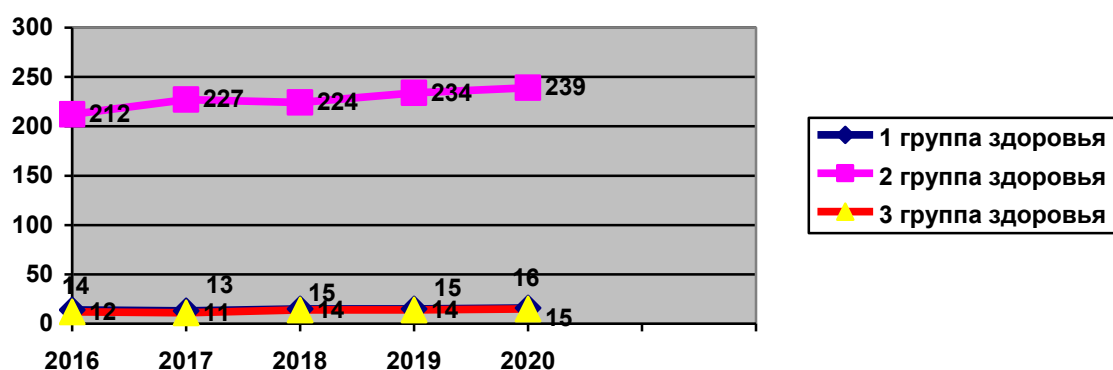
Медицинское обслуживание в детском саду проводится врачом детской поликлиники. В ДООУ налажена система обследования детей педиатром и узкими специалистами.

Количество часто болеющих детей в последние годы снижается (%)



Этому способствует внедрение здоровьесберегающих технологий: дыхательно-звуковой гимнастики по Стрельниковой, релаксации и др.

Сравнение по группам здоровья дает следующие результаты:



Данные таблицы свидетельствует о положительной тенденции увеличения детей со 2 группой здоровья, однако, наличие детей 3 группы здоровья все же вызывает тревогу. И это вызвано рядом причин, к которым относятся:

- ухудшение экологической обстановки;
- увеличение психосоматических расстройств, как у родителей, так и у детей (то есть те причины, которые можно отнести к внешним, не зависящим от педагогов);
- болезненность детей.

Сведения о семьях воспитанников

■ Число детей в детском саду	384
- Полных семей	86%
- Неполных семей	14%
- Семей с одним ребенком	37,7%
- Семей с двумя детьми	56,1%
- Семей более чем с двумя детьми	6,2%
■ Социальный статус	
- Работающих родителей	89,1%
- Безработных	10,9%
■ Образовательный уровень	
- Родителей с высшим образованием	43%
- Родителей со средним специальным образованием	43,4%
- Родителей со средним образованием	11,4%
■ Уровень жизни	
- Количество семей, находящихся в группе риска (неблагополучные семьи)	2 семьи

Родители воспитанников ДОО активно участвуют в деятельности учреждения. Члены родительских комитетов групп входят в состав творческой группы по разработке «Программы развития МБДОУ «Детский сад №180» г. Чебоксары, годового плана работы и «Основной образовательной программы ДОО».

Введены в практику работы ДОО проведение разнообразных активных форм взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- ◆ анкетирование педагогов и родителей, совместное решение проблемных ситуаций;
- ◆ демонстрация совместной творческой деятельности детей и родителей, участие в республиканских и городских конкурсах и выставках;
- ◆ реализация проектов с активным участием родителей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	• Стараются создавать выразительные образы в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка). • Проявляет интерес к играм, сказкам, стихам этнокультурного характера.

**Подготовительная
группа
(от 6 до 7 лет)**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, узнает некоторые произведения известных чувашских авторов, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

	• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.), участвует в разных видах деятельности на материале чувашской народной культуры. • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою республику, страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Владеет умением свободно оперировать усвоенными единицами чувашской речи. Использует чувашский язык для различных ситуаций, в разных видах деятельности. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	• Проявляет интерес к литературе, имеет предпочтение в жанрах литературы, темах произведений. Последовательно воспроизводит знакомые сказки, легенды, рассказы. •

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В ДОУ имеется музей «Чувашская изба», где имеются условия по обучению детей чувашскому языку. Обучение чувашскому языку организовано в ДОУ со средней группы.

Основная проблема в усвоении детьми чувашского языка – отсутствие речевой среды в семьях воспитанников. В группах оформлены уголки родного края, которые постоянно обновляются и пополняются. В шести группах имеются мини-музеи, используемые как многофункциональная предметно-развивающая среда.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом:

- Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Программа художественно-творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / составитель Л. Г. Васильева
- Основная специальная (парциальная) программа «Узоры чувашской земли»/Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015
- Программа образования ребенка – дошкольника / Под руководством Л. В. Кузнецовой. –

- Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду/ под ред. О. С. Ушаковой, Сфера, 2017 г
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е. И. Николаева. – Чебоксары, 2015.
- «Математические ступени». Программа развития математических представлений у дошкольников/ Колесникова Е. В. - Сфера, 2015 г., 4-е изд.
- Основная специальная (парциальная) программа «Родники здоровья» И.В. Махалова - Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания Чебоксары 2015г.
- Основная специальная (парциальная) программа "Загадки родной природы" Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет: примерная парциальная образовательная программа /Т.В.Мурашкина. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Основная специальная (парциальная) программа «Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. / Л. Б.Соловей - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Методическими пособиями:
 1. Учимся говорить по-чувашски. С.Г. Михайлова. – Чебоксары: ЧГПУ, 2008.
 2. Народная культура и патриотическое воспитание детей и молодежи. Н. И. Димитриева. – Чебоксары, 2008.
 3. Азбука чувашских орнаментов и эмблем. Ф.В. Искандеров и др. - Ульяновск, 2008.
 4. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Л.Г. Васильева. – Чебоксары: «Новое время», 2006.
 5. Загадки народных узоров. Л.Г. Васильева. – Чебоксары: «Новое время», 2005.
 6. Ылкуп. Родник: хрестоматия. – Чебоксары: ЧРИО, 2006.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных различным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.). Оснащение уголков меняется в соответствии с **тематическим планированием** образовательного процесса.

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, если используется интегративный подход при организации образовательного процесса.

Виды интеграции по образовательным областям:

Образовательная область	По содержанию и задачам в/о процесса	По средствам организации и оптимизации в/о процесса
«Физическое развитие»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
«Социально-коммуникативное развитие»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
«Художественно-эстетическое развитие»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Содержание и результаты всех образовательных областей могут быть обогащены и закреплены с использованием средств изобразительной деятельности детей и конструирования
«Речевое развитие»	Осуществляется во всех областях программы	

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательные области	<u>Цели и задачи:</u>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно. [К]
<i>Речевое развитие</i>	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания. [У]
<i>Художественно-</i>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

<i>ое развитие</i>	формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); формирование представления о культуре чувашского народа, её орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте. [В]
<i>Физическое развитие</i>	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; обеспечение гармонического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательная область

«Физическое развитие»

Вторая младшая группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительные	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

2.Общеразвивающие упражнения	упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения		Игровые упражнения Подражательные движения	
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного		Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения	

3.Подвижные игры	сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения Движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
4.Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа,

5.Активный отдых	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники		Игровые упражнения Подражательные движения	консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
--------------------------------	---	--	--	--

Средняя группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения				

3.Подвижные игры	-корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры
4.Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения			

5.Активный отдых	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
--------------------------------	---	---	---	--

Старшая группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Утренний отрезок времени	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

2.Общеразвивающие упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Прогулка Подвижная игра большой,	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения Физ.минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
3.Подвижные игры	Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Прогулка Подвижная игра большой,	В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры

	малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	игр		Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
4. Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.
5. Спортивные игры	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения			Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

6.Активный отдых	Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, День здоровья	Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
------------------	--	--	---	---

Подготовительная к школе группа

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.
	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы	Игровое упражнение Игра Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

2.Общеразвивающие упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
-------------------------------------	---	--	---	---

3.Подвижные игры	Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
4.Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения			Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

5.Спортивные игры	Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры			
6.Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья			

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность во время режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
• игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; • создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; • наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;	• физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; • социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. • познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;	• Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); • Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение,

• проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• викторины, сочинение загадок;

• инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• слушание и обсуждение народной,

обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.

классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности:

1.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделения признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития системы.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объект, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально-существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы; целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др. Основные формы работы – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменение внутреннего состояния систем;
- учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами; совершенствование игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Формы работы: диалоговые методы и методы экспериментирования; методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения, организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся

сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;

формирование мотивации к предстоящей деятельности;

представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в

групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько

Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий - Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, понимается, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Приведем пример. При обсуждении подарков к 8 Марта один мальчик предложил нарисовать для мамы

открытку. Другой поддержал его идею, добавив, что еще можно нарисовать открытку для сестры. С точки зрения взрослого, озвучен одинаковый замысел: создание открытки. В этом случае взрослый может сказать: «Вася уже сказал про открытки. Попробуй придумать что-нибудь другое». Более продуктивным является другой путь: можно поддержать инициативу второго ребенка, подчеркнув, что еще никто не предлагал открытку для сестры. В этом случае педагог получает несколько преимуществ: во-первых, открывает новое пространство для творческой деятельности (можно задаться вопросом, чем различаются открытки для мамы и сестры, а ведь можно еще вспомнить о бабушках, воспитателях и т. д.), а во-вторых, поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт высказывания, и в следующий раз, скорее всего, тоже предложит какой-то вариант замысла. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
 - обучать детей правилам безопасности;
 - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.



Работа с родителями

■ Дни открытых дверей

- Родительские собрания, творческие мастерские, семинары – практикумы, взаимообмен опытом и традициями семейного воспитания, анкетирование, тестирование педагогом-психологом

- стенды для родителей, папки - передвижки

- совместные мероприятия: творческие конкурсы, тематические досуги, развлечения, праздники, акции

- анкетирование, опросы, почта доверия, форум для родителей в Интернете



Социальные партнеры ДОУ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

2 группа раннего возраста (в холодный период года)

Время	Содержание
7.00-8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.10	Самостоятельная деятельность
9.10-9.50	Организованная детская деятельность (по подгруппам)
9.50-10.00	Второй завтрак
10.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-11.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
11.55-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.20-15.30	Организованная детская деятельность (по подгруппам)
15.50-16.20	Уплотненный полдник
16.20-16.35	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
16.35-19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

2 группа раннего возраста (в теплый период года)

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.00 – 8.20	Подготовка к завтраку, завтрак
8.20 – 9.00	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00 – 9.30	ОДД (на участке)
9.30 - 9.50	Второй завтрак
9.50 – 11.20	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
11.20 – 11.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
11.40 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.50	Подъем детей
15.50 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.20 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

**Младшая группа
(в холодный период года)**

Время	Содержание
7.00 - 8.10	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.10 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 - 10.00	Организованная детская деятельность
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры
12.05 - 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 - 15.50	Игры, организованная детская деятельность
15.50 - 16.20	Уплотненный полдник
16.20 - 17.00	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
17.00 - 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

**Младшая группа
(в теплый период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.20	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.15	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.15 – 9.30	ОДД (на участке)
9.30 – 11.15	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
11.15 – 11.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
11.40 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.50	Подъем детей
15.50 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.20 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

**Средняя группа
(в холодный период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.25	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 – 10.40	Организованная детская деятельность
10.00 – 10.10 10.20 – 10.30	Второй завтрак
10.20 – 12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Игры, организованная детская деятельность
15.50 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.20 – 16.30	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
16.30 – 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

**Средняя группа
(в теплый период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.25	Приём, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
9.20 – 9.40	ОДД (на участке)
9.40 – 10.10	Второй завтрак
10.10 - 11.35	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
11.35 – 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
12.00 – 12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35 – 15 .10	Подготовка ко сну, сон
15.10 - 15.55	Подъём детей, игры
15.55 – 16.25	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
15.50 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

**Старшая группа
(в холодный период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.30	Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00– 10.30	Организованная детская деятельность
10.00 – 10.10 10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки, игры
12.25 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25 – 16.00	Игры, организованная детская деятельность
16.00 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.20 – 17.00	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
17.00 – 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

**Старшая группа
(в теплый период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.35	Приём, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.15	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.15 – 9.45	ОДД (на участке)
9.45 – 12.15	Игры, труд, воздушные и солнечные процедуры
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30 – 16.00	Подъём детей, игры
16.00 – 16.30	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.30 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

**Подготовительная к школе группа
(в холодный период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.30	Приём, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры
9.00 – 11.20	Организованная образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 10.30	
11.20 – 12.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25 – 16.05	Игры, организованная детская деятельность
16.05 – 16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.40 – 17.10	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
17.10 – 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

**Подготовительная к школе группа
(в теплый период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.35	Прием, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.05	Подготовка к ОДД, прогулке, выход на прогулку
9.05 – 9.40	ОДД (на участке)
9.40 – 9.55	Второй завтрак
9.55 – 12.10	Игры, воздушные, солнечные процедуры
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30 – 15.45	Подъём детей
15.45 – 16.30	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.30 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой



Основные направления деятельности специалистов и их взаимодействие

Содержание работы	Старший воспитатель		
	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Инструктор ФИЗО
Цель	Реализация потенциальных музыкальных способностей ребенка (вокальных, пластических, ритмических и др.)	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	Развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Задачи	1. Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музык. вкус; 2. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; 3. Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку; 4. Обучать игре на детских музык.инструментах.	1. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в ДОУ. 2. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. 3. Своевременное выявление и преодоление отклонений в психическом развитии. 4. Коррекционная и развивающая деятельность в группах детского сада.	1. Охрана и укрепление здоровья ребенка. 2. Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций. 3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях. 4. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.
Деятельность по линиям развития дошкольников - физическое развитие	- развитие моторно-двигательного компонента под музыкальн. сопровождение; - ориентация в пространстве; - развитие координации движений, выработке правильной осанки.	- коррекционно-развивающие занятия по координации движений; - развитие мелкой моторики руки; - релаксация.	- развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных движениях; - развитие самоконтроля, самооценки; - формирование интереса и любви к спорту.
- познавательное развитие	- расширение музыкального кругозора детей; - развитие познавательных психических процессов в муз.-дидактических играх	- развитие познавательных психических процессов на занятиях с использованием различных психотехник.	- умение ориентироваться в пространстве; - обучение технике выполнения движений, элементам спорт. игр.
- художественно-эстетическое развитие	- расширение диапазона творческих возможностей; - улучшение общего эмоционального состояния через знакомство с шедеврами искусства.	- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства эмпатии; - рефлексия.	- развитие способности «очаровываться» собой и друг другом при выполнении физических упражнений и отдельных движений.
- социально-коммуникативное развитие	- закладываются основы социального общения посредством музыки; - улучшение межличностных взаимоотношений детей через приобщение к искусству.	- осознание собственной внутренней позиции; - адекватная самооценка и уверенность в собственных силах; - ощущение комфорта в пространстве детей и взрослых.	- развитие нравственно-волевых качеств; - формирование межличностных взаимоотношений детей, умение отстаивать свою позицию, силу воли.
- речевое развитие	- развитие звуковой интонационной культуры речи посредством музыки; - знакомство с фольклором и художественной литературой.	- владение речью как средством общения и культуры.	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы

Формы работы	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 3-5 мин			
3. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин			
4. Музыкально-ритмические движения	На муз.занят. 6-8 мин	На муз.занят. 8-10 мин	На муз.занят. 10-12 мин	На муз.занят. 12-15 мин
5. Физкультурные занятия (2в зале, 1 на улице)	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
6. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание. Ежедневно, 2 раза (утром и вечером) на прогулке	15-20 мин.	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
8. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
9. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
10. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю	2 раза в неделю 12-15 мин
11. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	20 мин	20 мин	30-45 мин	40 мин
12. Физкультурный праздник (2 раза в год)	-	до 45 мин	до 60 мин	до 60 мин
13. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
14. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня с использованием спортивно-игрового оборудования, игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C
режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• одностороннее проветривание	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C			
• сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей	+21°C	+20°C	+20°C	+20°C
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей			
2. Воздушные ванны:	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• утренняя гимнастика				
• физкультурные занятия	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15°C	-18°C	-19°C	-20°C
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18°C	-20°C	-22°C	-22°C
• свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			

• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до +22°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18°с	+18°с	+18°с	+18°с
• физические упражнения после дневного сна	Ежедневно			
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры			
1. Теплые ножные ванны	Кратковременное топтание в теплой воде с морской солью		Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью	
2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

Содержание дополнительного образования

Во второй половине дня в МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары организовано дополнительное образование:

1 корпус – английский язык (руководитель Егорова Л. А.); кружок ритмопластики (руководитель Середкина И. А.); индивидуальные занятия с учителем-логопедом и кружок «Логоритмика» (руководитель Долгова Е. В.); кружок «Здравствуй, мир!» (руководитель Толстякова Т. К.); кружок «Игралочка» (руководитель Захарова Э. И.); кружок «Коррекционная гимнастика» (руководитель Цыганова И. Н.);

2 корпус - индивидуальные занятия с учителем-логопедом и кружок «Логоритмика» (руководитель Ласточкина О. Ю.)

Направления развития	наименование и содержание услуги	формы организации (кружки, студии)	возраст. группа	место в режиме дня	количество часов в неделю
Речевое	Английский язык	занятия	средняя старшая подготовительная	2 дня	2
	индивидуальные занятия с учителем-логопедом	занятия	средняя старшая подготовительная	2 дня	2

	Логоритмика	занятия	младшая	1 день	1
Художественно-эстетическое	Ритмопластика	кружок	средняя, старшая, подготовительная	2 дня	2
	Развивайка	занятия	младшая	1 день	1
Познавательное	Игралочка	занятия	младшая	1 день	1

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основные задачи: формирование мотивационно-ценностного отношения к музыкальному искусству; осознанное его восприятие, умений и навыков его исполнения (певческих, ритмопластических, игры на музыкальных инструментах), музыкально-творческих способностей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: инсценирование русских народных сказок.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «Здравствуй, лето!», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок);

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Муха-цокотуха».

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского и чувашского народа», «Русские посиделки», «Русские и чувашские народные игры», «Масленица - Їёварни», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», Акатуй, «Масленица - Їёварни», «Майкун».

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятa-поварятa», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

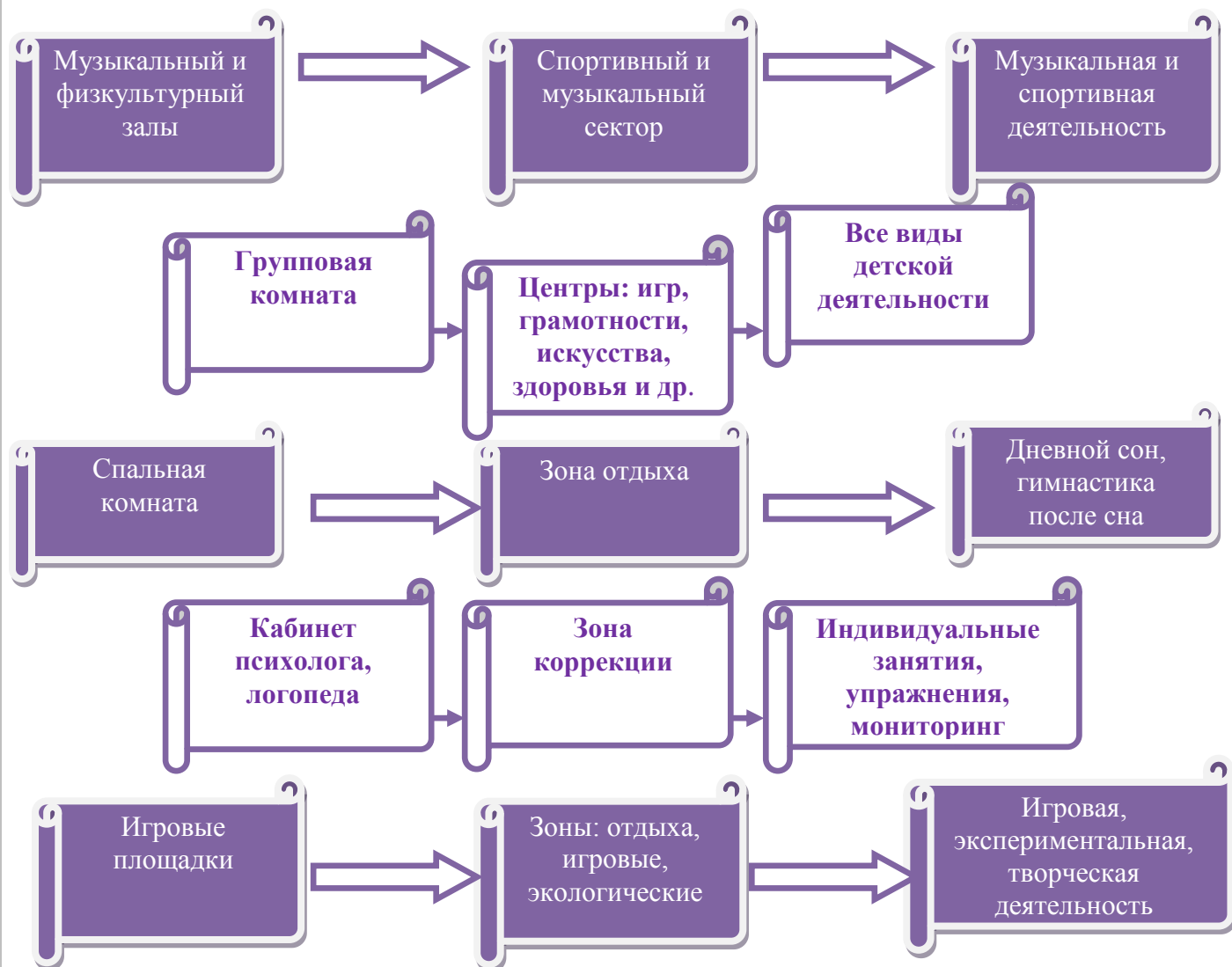
Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Организация предметно-пространственной среды

Групповые комнаты	Методический кабинет
• Физкультурные уголки • Литературные уголки • Экологические уголки • Уголки развивающих игр • Мини-музеи • Уголки для самостоятельной деятельности • Материалы для театральной деятельности	• Библиотека педагогической литературы, детской литературы • Копилка педагогического опыта • Видеотека • Картотека игр • Наглядный материал
Музыкальный зал	Физкультурный зал
• Музыкальные инструменты • Материал для досуга, праздников, детской деятельности	• Спортивное оборудование и инвентарь
Территория ДОУ	
• Песочницы • Малые формы • Цветник	

Предметно-развивающая среда МДОУ



**Кабинет
заведующей**

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:

- создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;
- развитие профессионального уровня педагогов;
- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей

**Спортивный
зал**

Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, лечебная физкультура, спортивные праздники, досуги, дополнительное образование:

- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений

**Музыкальный
зал**

Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, праздники, досуги, кружковая работа, индивидуальная работа, релаксация:

- развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы

**Медицинский
кабинет**

Осмотр детей, консультации медсестры, врачей:

- Профилактико-оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ

**Групповые
помещения**

Воспитательно-образовательная работа в центрах:

- игр и игрушек;
- сенсорики;
- юного эколога;
- науки;
- детского творчества;
- «Школы карандаша»;
- развлечений.

**Холл и
коридоры
ДОУ**

Выставки детских работ, фоторепортажи, информация на стендах:

- Познавательное и эстетическое развитие детей, педагогов и родителей

**«Зеленая зона»
участка**

Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная деятельность:

- Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Комплексные и специализированные программы	Пособия Диски	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Программа воспитания ребенка – дошкольника / Под руководством Л. В. Кузнецовой.	Плакаты; Правила дорожного движения, издательство «Учитель»	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2007. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Познавательное развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Программа воспитания ребенка – дошкольника / Под руководством Л. В. Кузнецовой. - Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	Плакаты, картины, раздаточный материал; Диск «Золотые звезды Чувашии»	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009. Помораева И. А., Позина В. А.

			Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О.А. Занятия по формированию ЭЭП в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О.А. Занятия по формированию ЭЭП во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О.А. Занятия по формированию ЭЭП в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Ѕӓлкуп. Родник: хрестоматия. – Чебоксары: ЧРИО, 2006.
Речевое развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Программа воспитания ребенка – дошкольника / Под руководством Л. В. Кузнецовой. - Программа развития речи дошкольников. / Под ред. О. С. Ушаковой. – ТЦ «СФЕРА», 2017	Плакаты, картины, раздаточный материал;	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Максакова А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Варенцова Н. С. обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2009-2010. Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие/ - М.: Айрис-пресс, 2005. Рудик О. С. развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Книга для чтения в детском саду и

			дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011 Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011 Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011 Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011 С\лкус. Родник: хрестоматия. – Чебоксары: ЧРИО, 2006.
Художественно-эстетическое развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / составитель Л.Г. Васильева - Программа воспитания ребенка – дошкольника / Под руководством Л. В. Кузнецовой. - Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в озодательности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	Репродукции картин художников. Е. В. Краснушкин. ИЗО-искусство для дошкольников – натюрморт, пейзаж, портрет – диск Картотека «Музыкальные инструменты»	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М., 2005. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.:

			Мозаика-Синтез, 2009. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Васильева Л. Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие. — Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. Васильева Л. Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет: УМП/. — Чебоксары: «Новое Время», 2016+ рабочая программа Сәлкүс. Родник: хрестоматия. — Чебоксары: ЧРИО, 2006.
Физическое развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Программа воспитания ребенка – дошкольника / Под руководством Л. В. Кузнецовой.	«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В. Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 1983	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет, - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Сәлкүс. Родник: хрестоматия. — Чебоксары: ЧРИО, 2006.