Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 180 «Журавлик»
города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары
от 28 августа 2020 года № 115

Рабочая программа
по окружающему миру
«Здравствуй, мир!»

старшей группы
на период с 01.09.2020 по 31.05.2021

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер № 30384)

Составила: воспитатель
Толстякова Т. К.

Чебоксары 2020

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности «Здравствуй, мир!» (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова) для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одна из характерных черт современных дошкольников - любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, на наш взгляд, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром - научиться отвечать на любые вопросы детей.

Средством для решения этой задачи служит знакомство с элементарной целостной картиной мира. При таком подходе не важно, каким объёмом знаний обладает человек, ведь все полученные им сведения будут храниться в порядке, их легко найти и ими легко будет пользоваться. Поэтому очень важно с самых первых шагов пребывания ребёнка в детском саду и дома научить его целостному взгляду на мир, помочь ему представить пусть неполную, но целостную картину мира.

Программа познакомит ребят с картиной мира для постижения мира в процессе накопления своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром, должен сводиться к накоплению и истолкованию своего опыта. Это достигается тем, что дети с помощью взрослых учатся использовать знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач - один из самых эффективных способов осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут понять и запомнить дошкольники, не являются непосредственной целью образования данного уровня, а выступают, скорее, его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получат в школе, а вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже им гораздо труднее, так как они будут изучать мир раздельно на разных предметах.

Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать

всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Цели:

- обеспечение готовности ребенка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта;
- обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему;
- знакомство с родным языком и развитие речи.

Задачи обучения:

1. Воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.
2. Расширить представления дошкольников о растительном и животном мире.
3. Обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.
4. Помочь раскрыть детям сущностные особенности предметов.
5. Развивать наблюдательность у дошкольников, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
6. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе.
7. Учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе.

Содержание программы учитывает также особенности современных детей дошкольного возраста. Срок реализации программы – 3 года.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной системы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен

понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход к развитию каждого дошкольника. Необходимо в процессе занятий ориентироваться на уровень развития ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону его ближайшего развития, с другой - соответствовать уровню развития. Не следует давать сложных вопросов, они должны быть посильны.

Работа с пособием для детей «Здравствуй, мир!» описана в методических рекомендациях для каждой возрастной группы. Материал разбит на занятия и даётся в большем объёме, чем отведено для этого времени. Это позволит воспитателю или родителю выбрать наиболее значимые для конкретного ребёнка задания и сведения.

Большинство занятий целесообразно строить в рамках технологии самостоятельного открытия детьми нового знания:

1этап – введение в игровую ситуацию.

Актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель (взрослый) задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей воспитатель оценивает их знания.

2 этап – **мотивационная игра.**

Дети под руководством воспитателя (взрослого) вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако наряду со знакомыми ситуациями предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний детей вызывает у них **затруднение в игровой ситуации** («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3 этап – **поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний.**

Задавая наводящие вопросы («вопросы-ловушки»), воспитатель корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не предъявляются воспитателем в готовом виде. Материал для этих бесед находится в описаниях занятий в методических рекомендациях. Он избыточен, поэтому воспитатель сам выбирает необходимый минимум из текста, исходя из имеющихся у детей знаний и их интересов.

4 этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

Обсудив тему, дети возвращаются к мотивационной игре либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания. Примеры таких игр можно найти в тексте конспекта в методических рекомендациях или в заданиях в учебном пособии (тетради).

5 этап – **повторение и развивающие задания.**

6 этап – итог занятия.

Дети вместе с воспитателем (взрослым) делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового. Поскольку занятия с младшими дошкольниками жёстко не планируются, мы не описывали этот этап в каждом занятии

в методических рекомендациях.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Образовательная программа «Здравствуй, мир!» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя специфику деятельности детского коллектива и конкретных детей.

В соответствии с целью программы «Здравствуй, мир!» выделены четыре линии развития ребёнка дошкольного возраста, определяющие готовность его к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности.

Специфика образовательной деятельности, в которую включаются дети дошкольного возраста (3-7 (8) лет), определяется тремя важнейшими ограничениями:

- невозможно, а на определённых этапах возрастного развития и недопустимо использование традиционных способов обучения: чтение текста, записи в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт детей ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия - осознание и без того крайне ограниченного опыта - находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в пособиях для дошкольников традиционных текстов изображениями. По необходимости используя *пиктографический метод представления материала*, мы старались возможно шире использовать его возможности. Прежде всего, пиктограмма - это ребус, то есть игра. Но при помощи такой игры оказывается возможным научить детей понимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Это же ограничение выдвигает другую важнейшую образовательную задачу - знакомство дошкольников с родным языком и развитие их речи. Именно речь даёт главный ключ к освоению всех других знаний на протяжении всей жизни человека.

Как достичь этой цели и какие средства предлагает курс «Здравствуй, мир!» для решения указанной задачи?

Основной из предлагаемых приёмов решения этой задачи - осознание смысла произносимых детьми слов. Мы сознательно не вводим незнакомые новые слова, поскольку крайне важно помочь детям уяснить и осознать смысл уже

употребляемых ими слов обыденного языка. Благодаря такому подходу мы исподволь воспитываем в ребёнке аккуратность в словоупотреблении и дисциплину мышления - эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры личности в особенности, в свою очередь, готовят детей к будущему освоению научного языка. Кроме того, установка на осознание смысла слов представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые прежде всего опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Таким образом, программа окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка. При этом мы фактически используем принцип построения толкового словаря, в котором смысл одних слов обыденного языка поясняется при помощи других слов того же языка.

Кроме того, общими задачами всех занятий по программе «Здравствуй, мир!» с детьми этого возраста являются формирование навыков общения (взаимодействия), активизация и обогащение словарного запаса, а также развитие других средств познавательной деятельности - памяти, внимания и мышления.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Здравствуй, мир!»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Главным целевым ориентиром освоения программы «Здравствуй, мир!» стала следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои

знания и умения в различных видах действительности».

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде **потенциальных возможностей ребёнка.**

Младшая группа (3-4 года)

К концу обучения дети должны знать:

- цвета спектра;
- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- название детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- название двух деревьев, двух травянистых растений;
- основные детали одежды, мебели, посуды.

К концу обучения дети должны иметь представления:

- о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов;
- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними;
- о частях суток;
- о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Дети должны уметь:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;

- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
- пользоваться обобщающими словами; пользоваться простейшими символами.

Средняя группа (4-5 лет)

К концу обучения дети должны знать:

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

К концу обучения дети должны иметь представления:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиене;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- о жизни диких животных в природе.

К концу обучения дети должны уметь:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

Старшая группа (5-6 лет)

К концу обучения дети должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;

- зимующих птиц.

К концу обучения дети должны иметь представления:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

К концу года дети должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в программе «Здравствуй,

мир!» можно разделить на основные и дополнительные.

К основным формам организации непосредственно образовательной деятельности мы относим занятия. Некоторые из них (условно теоретические) обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.).

Другие основные формы организации непосредственно образовательной деятельности (условно практические) позволяют детям учиться применить полученные сведения в жизни для объяснения своего опыта: исследовательская деятельность (в том числе - экспериментирование, наблюдение), конструирование, моделирование, экскурсия, игра (интеллектуальная, сюжетно-ролевая, игра по правилам, дидактическая игра), проект.

К дополнительным формам организации непосредственно образовательной деятельности, используемым в данном курсе, следует отнести театрализацию, отображение мира через продуктивную деятельность (лепку, рисование и т.п.), выставки, презентации, события, специально организуемые мероприятия, просмотр мультфильмов.

Все используемые формы и методы работы с детьми должны быть ориентированы на их возраст.

Так младший дошкольный возраст - возраст чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия - зрительного, тактильно-двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Опыт дети приобретают в процессе *опытно-исследовательской деятельности.* Метод проб как поисковый способ в самом начале основан на том, что ребёнок фиксирует правильные действия и отбрасывает ошибочные варианты. Метод проб является, по сути, практической ориентировкой, т.е. он подготавливает ребёнка к ориентировке, происходящей во внутреннем плане.

Дидактические игры занимают особенно важное место для детей дошкольного возраста, поскольку обязательным элементом в них являются познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует, учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

С помощью дидактических игр можно так организовать деятельность ребёнка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и некоторые несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже в словесном плане.

В дошкольный период возникают не только основные формы наглядного мышления - наглядно-действенное и

наглядно-образное, но и закладываются основы логического мышления - способность к переносу одного свойства предмета на другие (обобщение), способность к анализу, синтезу и др. Успешному проведению дидактических игр будет способствовать умелое педагогическое руководство. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребёнка действовать и добиваться результата. Нужно помнить, что условием результативного использования игр является соблюдение последовательности в подборе игр. Основные принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы и добиваться результата. В ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений дети получают возможность применять умения рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи. Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Детям по их желанию должен быть доступен уголок экспериментирования. Необходимо учитывать разнообразное содержание и предусматривать разные виды детской активности.

Организация *опытно-экспериментальной работы* может идти по трём взаимосвязанным направлениям, представленным следующими темами:

- живая природа (многообразие живых организмов, их приспособление к окружающей среде и др.);
- неживая природа (характерные особенности сезонов в разных природных зонах, воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и т.п.);
- человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Главный принцип такой работы - доступность: всё, что представлено, должно находиться в полном распоряжении детей. Материалы должны содержать дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Опыты можно проводить уже с детьми младшего дошкольного возраста. В этом возрасте опыты в большей степени должны быть направлены на тактильное ощущение предметов. Так, можно проводить опыты с песком: «Песочные

часики», «Сыпучий песок» или «Свойства мокрого песка»; с бумагой: «Свойства бумаги»; «Волшебная капелька» или «Какая бывает вода»; с использованием лупы, компаса, деревянных и металлических материалов.

В старшем дошкольном возрасте можно использовать опыты с усложнением различных действий. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Проводятся эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например, «Почему этот платочек высох быстрее?» (потому что он был на солнце); «Чей домик крепче: из каких материалов ветер сдул домик и почему». Исследуется состав почвы, сравниваются свойства песка и глины. Расширяются представления о свойствах воды и воздуха, об их значении в жизни человека, о видах и свойствах тканей, о свойствах магнита и увеличительного стекла. Развивается умение детей вырабатывать гипотезы, используя простые упражнения, вопросы (давайте подумаем, почему нельзя плавать на бумажном корабле?). В такой работе дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества, умение договариваться, отстаивать своё мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. На шестом, седьмом году жизни всё более и более углубляются представления детей об окружающем мире, эксперименты усложняются по содержанию и методике проведения. Постепенно инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, увеличивается количество заданий по прогнозированию результатов. Например: «Сегодня мы посадили лук; подумайте, каким он будет через 10 дней».

Дети должны иметь возможность доступными для их возраста способами и средствами передавать впечатления, полученные в наблюдениях за окружающей действительностью. Практическая деятельность детей будет направлена на отражение своего видения мира («Как я путешествовал», «Золотая осень», «В гости к мастерам...»). Игрушки для своих игр дети, также могут делать сами, например, лепить («Театр», «Путешествие на морское дно»…)

Методика проведения занятий по образовательной программе «Здравствуй, мир!» для дошкольников.

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий. *В основе занятий лежит игра, в процессе которой дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире*, исследуют их и усваивают важнейшие закономерности устройства окружающего мира. При этом воспитателю или родителю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. *Как можно больше вопросов и как можно меньше самому отвечать на них*, говорить - это важнейший для нас принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, воспитатель или родитель незаметно руководит ребёнком, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

К концу года в старшей и подготовительной группах игровых сюжетов становится меньше, их отчасти заменяет деятельность с предметами окружающего мира, прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольника.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

атериально-техническое обеспечение Программы

атериально-технические условия реализации Программы соответствуют:

анитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

равилам пожарной безопасности;

ребованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития í;

ребованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, цение (предметы)).

атериально-техническое оснащение кроме групповых помещений для успешной реализации Программы усматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет тога-психолога, музыкальный зал; спортивный зал.

ебно-методический комплект: Кочемасова, Вахрушев, Белова: Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с кающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1.

новная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до ы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Одного занятия (10-30 минут) в неделю недостаточно для ознакомления детей и с природными явлениями, и с явлениями общественной жизни. Поэтому большое значение придаётся продолжению этой работы в самостоятельной (свободной) деятельности в детском саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса, что впоследствии снимает многие проблемы

общения родителей с детьми. Совместная работа предусматривает и работу по пособиям, и создание проектов, которых в течение года должно быть выполнено несколько.

Перенос части материалов с занятий в самостоятельную (свободную) деятельность не означает введения дополнительного занятия. Вовлекая группу желающих детей в игру, воспитатель (взрослый) ненавязчиво преподносит интересные факты, предлагает новые сюжетные линии, не ущемляя при этом самостоятельности детей.

Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий:

- занятия должны проходить в свободной обстановке;
- ни одно из достижений ребенка нельзя оставлять незамеченным;
- в младшем дошкольном возрасте при обучении какому-либо действию важно уделять внимание непосредственному показу (как взять карандаш, как раскрашивать или проводить линии и т.п.);
- взрослые не должны делать или говорить за ребенка то, что он уже может сделать или сказать сам;
- необходимо, чтобы требования к ребенку со стороны воспитателей и родителей были одинаковы.

Занятия проводятся целой группой 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий:

младшая группа (3-4года) - не более 10-15 минут;

Ценностные ориентиры содержания образовательной области

Одним из результатов изучения окружающего мира является осмысление и интериоризация (присвоение) детьми системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, еѐ совершенства, сохранение и приумножение еѐ богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и

социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Месяц	**№ занятия**	**Темы занятий**	**Цели образовательной деятельности**	**Интеграция с другими областями**
Сентябрь	Занятие 1	Приглашение к путешествию	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщать детей к русской национальной культуре.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Сентябрь	Занятие 2	Береги себя!	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведения опасно; развивать умения избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Сентябрь	Занятие 3	Если хочешь быть	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в	Социально-

		здоров	общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	коммуникативное развитие, физическое развитие.
Сентябрь	Занятие 4	Если хочешь быть здоров	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Октябрь	Занятие 5	Книги в дорогу	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Октябрь	Занятие 6	«Уж небо осенью дышало…»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Октябрь	Занятие 7	Район, в котором ты живешь	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Октябрь	Занятие 8	Помощники в путешествии: глобус и карта	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земли – своему дому.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Ноябрь	Занятие 9	Выбираем транспорт	Обобщать и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закреплять умение соблюдать правила безопасности.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Ноябрь	Занятие 10	Путешествие на Северный полис	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположить и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Ноябрь	Занятие 11	Путешествие в тундру	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Ноябрь	Занятие 12	Жители тундры	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Декабрь	Занятие 13	Обитатели тайги	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Декабрь	Занятие 14	Путешествие в смешанный лес	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и	Социально-коммуникативное развитие, физическое

			взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представление детей о значимости леса; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.	развитие.
Декабрь	Занятие 15	«Идет волшебница зима…»	Обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; приобщать к русской национальной культуре; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Декабрь	Занятие 16	Путешествие к мастерам Гжели	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Январь	Занятие 17	В гости к городецким мастерам	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Январь	Занятие 18	Путешествие к мастерам Хохломы	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Январь	Занятие 19	На каникулы в Москву (На экскурсию в Москву)	Расширять представления детей о Москве; продолжать знакомство с историческим центром Москвы – Кремлём (внешний и внутренний вид).	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Февраль	Занятие 20	Театры и музеи Москвы	Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской	Социально-коммуникативное

			галереей, с правилами поведения при их посещения; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	развитие, физическое развитие.
Февраль	Занятие 21	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса…»	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Февраль	Занятие 22	Улицы Москвы	Продолжать знакомить с историей культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице; приобщать детей к русской национальной культуре; закрепить умение соблюдать правила безопасности на улице.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Февраль	Занятие23	В гости к дымковским мастерам	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историй возникновения этого промысла; закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусств.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Март	Занятие 24	Филимоновская игрушка	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Март	Занятие 25	История русского костюма	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Март	Занятие 26	Ярмарка	Обобщать и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Март	Занятие 27	Весна в степи	Познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Апрель	Занятие 28	Откуда хлеб пришел	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнить с тем, как это делалось в старину.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Апрель	Занятие 29	«Зоопарк» России	Закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представление о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании звуков.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Апрель	Занятие 30	«Широка страна моя родная»	Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Апрель	Занятие 31	Мой родной (любимый) край.	Продолжать формировать представления о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Май	Занятие 32	«Кто стучится в дверь ко мне?..»	Продолжать формировать представления о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф, Интернет); закрепить знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении	Социально-коммуникативное развитие, физическое

			средств связи при ЧП.	развитие.
Май	Занятие 33	Конкурс эрудитов	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Май	Занятие 34	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Май	Занятие 35	Итоговое обобщающее занятие		