Подписано цифровой подписью: Иванова И. А.
Дата: 2021.02.18 11:11:51 +03'00'

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары

от «28» августа 2020 года № 115

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«ДЕТСКИЙ САД № 180 «ЖУРАВЛИК»

города Чебоксары Чувашской Республики

на период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Чебоксары, 2020 г.

Содержание:

	Раздел	Стр.
1.	**Целевой**	
	Пояснительная записка	**3**
	Планируемые результаты освоения Программы	**5**
2.	**Содержательный**	
	Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ	**7**
	Формы, методы и приемы, способы реализации Программы	**13**
3.	**Организационный**	
	Материально-техническое, методическое обеспечение Программы	**14**
	Кадровое обеспечение программы	**15**

Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка

В дошкольном учреждении на период 2020-2021 уч.г. функционирует 26 групп, в которых воспитываются дети с 2-х до 7 лет. Детский сад работает в режиме 12-и часового пребывания детей, с 7.00 до 19.00, 5 дней в неделю. Организованная образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится с детьми 2-7 лет. В учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Нормативное обеспечение учебного плана:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 180» г. Чебоксары

В программе учитывается необходимость обеспечения условий возможности для оказания педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития. Исходя из этого, программа построена не как область знаний (как это принято в существующих программах), не по учебным предметам (как в начальной школе), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. Работа с детьми по данным пособиям обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для социализации.

Цель программы – обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого развития детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры.

Задачи:

- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).
- Формировать мотивации учения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развивать мыслительные операции.
- Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать зрительное и слуховое внимание; учить переключать внимание, включая смену движений;
- Развивать мелкую моторику, точность движений;
- Формировать правильную артикуляцию звуков;
- Развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега;
- Формировать правильную осанку, умение ориентироваться в пространстве, имитационные движения;
- Учить различать темпы мелодий, различать чувство ритма, петь соответственно со звучанием музыки;
- Развивать физиологическое дыхание, артикуляционный аппарат, мимику;
- Развивать силу голоса и выразительность речи и пения;
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- Обучать положительному самоотношению и принятию других людей;
- Обучать рефлексивным умениям;
- Содействовать росту, развитию ребенка.

Принципы к формированию Программы

1. Принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности - от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Планируемые результаты освоения Программы

Модули	Планируемые результаты
Английский язык	Формируется мотивация и развивается креативность, формируется устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения АЯ, формируется навыки практического использования словарного состава языка, выполняет команды и инструкции преподавателя на английском языке. Знает темы: «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела» - курс **Starter**; «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда» - курс **А**.
Игралочка	Умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; умеет сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; умеет считать в пределах 3 в прямом порядке; умеет соотносить запись чисел 1- 3 с количеством предметов; умеет в простейших случаях устанавливать последовательность событий; умеет узнавать и называть круг, шар, треугольник; умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, направо, налево); умеет показывать правую и левую руки.

Индивидуальные занятия с учителем логопедом	Выработка необходимых артикуляционных позиций. Сформированность навыка произнесения изолированного звука. Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука в предложениях. Закрепление звука в спонтанной речи. Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи.
Логоритмика	Владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам. Умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. Сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения. Обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка. Способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках. Способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. Умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега. Координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений. Уважает культуру и традиции народов России, родного края, труд людей. Инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.
Здравствуй, мир!	Знают элементарные правила поведения в городе и на природе; о правилах личной безопасности; о службах помощи; свой адрес, название страны, города; родственные отношения; о сезонных изменениях в природе; об условиях, необходимых для роста растений; основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.; зимующих птиц. Имеют представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия); о строении своего тела; о погоде в разных частях России в разное время года; о растительном и животном мире России; об образе жизни людей в других регионах России; о народных промыслах; о трёх состояниях вещества на примере воды; о животных, растениях; о

	сезонных явлениях. Умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи; различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; пользоваться календарём погоды; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
Лего-студия	Формируются основы технической грамотности воспитанников; развиваются технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; обеспечивается освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).
Коррекционная гимнастика	Воспитание здорового во всех отношениях человека. Занятия закалят и укрепят физическое и психическое здоровье детей, будут способствовать сплочению детского коллектива в первую очередь. Также данные занятия повысят работоспособность, создадут хорошее настроение, поспособствуют общению между детьми, уменьшат количество детей с отклонениями в состоянии здоровья.
Фитнес-аэробика	Рост показателей уровня физической подготовленности воспитанников. Сформированность точного, уверенного выполнения элементов степ-аэробики, игрового стретчинга. Проявление положительной мотивации к совместной двигательной деятельности; умения действовать в коллективе, соблюдая нормы и правила. Проявление воспитанниками самостоятельности, инициативы в двигательной деятельности, развитие воображения.
Цветные ладошки	Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, становление и расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности.
Волшебный песок	Развитие мелкой моторики рук и речи; Обострение тактильного восприятия; Развитие концентрации внимания; Повышение уровня воображения и самооценки; Расширение и обогощение словарного запаса; Развитие эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.

Характеристика особенностей развития детей

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. У большинства детей имеются фонетические нарушения речи (нарушено звукопроизношение), а фонематическое восприятие в норме.

Занятия по программе строятся с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать. Модуль «Английский язык» охватывает детей с 4 до 7 лет. Модуль «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом» - с 5 до 7 лет. Модуль «Коррекционная гимнастика» - с 4 до 7 лет. Модули «Цветные ладошки», «Волшебный песок» - с 2 до 3 лет, Модуль «Логоритмика» - с 2 до 4 лет. Модуль «Фитнес-аэробика» - с 5 до 7 лет. Модуль «Лего-студия» - с 4 до 7 лет. Модуль «Здравствуй, мир!» - с 4 до 6 лет. Модуль «Игралочка» - с 3 до 7 лет. В дошкольном детстве ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Раздел 2. Содержательный раздел

Модуль «Английский язык». Обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Вовлечение его в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному и социальному, эмоциональному развитию.

Модуль «Логоритмика». Развитие слухового внимания. Развитие музыкального, звукового, тембрового, фонематического слуха. Развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики. Формирование, развитие, коррекция слухо-зрительно-двигательной координации. Развитие физиологического и фонационного дыхания. Развитие чувства ритма. Развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков. Воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением. Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

Модуль «Индивидуальные занятия с учителем логопедом». Развитие навыков дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие психических функций.

Модуль «Игралочка». Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер. Числа 1-3. Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Формирование представлений о длине предметов. Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева-справа. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, круг, шар.

Модуль «Коррекционная гимнастика». Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей, воспитание у детей потребности в здоровье, формирование стремления к здоровому образу жизни, поддержка здоровья детей.

Модули «Цветные ладошки». Развитие эстетических эмоций, формирование интереса к изодеятельности, освоение художественных техник разных видов изодеятельности.

Модуль «Волшебный песок». Развитие творческих способностей с помощью техники рисования песком, мелкой моторики пальцев рук, сенсорных ощущений.

Модуль «Фитнес-аэробика». Развитие или поддержание выносливости, координационных способностей занимающихся.

Модуль «Лего-студия». Содействует развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО- конструированием.

Модуль «Здравствуй, мир!» Развитие личности ребенка, его творческих способностей, формирование целостной картины мира.

Особенности образовательной деятельности

Во всех группах организованная образовательная деятельность с детьми организуется во вторую половину дня. Занятия организуются 1 раз в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В соответствии с дополнительной образовательной программой, организованная образовательная деятельность во всех группах организуется с 1 сентября по 31 мая. В летний период занятия не проводятся.

Форма образовательной деятельности: совместная

Формы организации детей: подгрупповые занятия. Модуль «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом» - индивидуально.

Раздел 3. Организационный
Материально-техническое обеспечение

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
– пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации

Для проведения образовательной деятельности имеется: кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, доска настенная демонстрационная, мольберты, столы детские, стулья детские, столы взрослый, кабинет педагога-психолога, наборы конструктора Лего.

Методическое обеспечение Программы

1. Е. А. Алифанова, Н. Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах»
2. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»
3. И.С. Лопухина «Логопедия»
4. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учись говорить правильно»
5. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
7. Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л’, р, р’.
8. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков»
9. «Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.
10. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение», 2008

11. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008
12. Петерсон Л. Г. Программ дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»; Математика. – м.; УМЦ «Школа 2000…», 2007
13. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» . Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет// Методические рекомендации. – М., Ювента, 2008
14. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. УМП. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
15. Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
16. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с.
17. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
18. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.-СПб.: «Литера», 2011.-96 с.
19. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня – М: Изд. ГНОМ, 2013.-128 с.
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 279 с.
21. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера 2007. – 128 с.
22. Севастьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
23. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
24. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.- М.: Айрис-прес, 2007.-176 с.
25. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. –Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 93 с.

26. Кочемасова, Вахрушев, Белова: Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1.
27. Кочемасова, Вахрушев, Белова: Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. Часть 2.
28. Кочемасова, Вахрушев, Белова: Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. Часть 3.
29. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
30. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
31. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
32. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
33. О.В. Мельникова Лего-конструирование. Издательство: «Учитель»
34. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы/Авт. - сост. О. Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
35. Лосева В. С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
36. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
37. Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие 5-7 лет-2ое издание. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224 с.
38. Г.И Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» М.:ТЦ Сфера, 2020.-128с.
39. Комплексное планирование в разновозрастной группе детей 2-4 лет. Проект «Я сам. Мы вместе»/ авт.-сост. С.Н.Писаренко. –Волгоград:Учитель._117с..
40. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.-М.:»Карапуз», 2009.-144с.

41. Алябьева, Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие / Е. А. Алябьева. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
42. Андреенко, Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками / Т. А. Андреенко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.
43. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Тренинг по сказкотерапии / Под редакцией Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – Спб.: Речь, - 2007. - 176 с.
44. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб.: Издательство «Речь», 2005 г.
45. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста // Вестник практической психологии образования. - 2006. - №. 1. - С. 66-74.
46. Новиковская, О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб., 2005.
47. Павлова, Е. М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице / Е. М. Павлова. – Волгоград: Учитель. – 83 с.

Медиаресурсы:

1. *Программа* «Учимся говорить правильно»
2. *Презентации* по автоматизации звуков [с], [ш], [р], [л].
3. *Магнитофон*
4. *Аудиокассеты*: “Голоса животных и птиц”, “Из чего родилась музыка”, “Скороговорки”,
5. “Классические колыбельные”, “Классика для детей”, “Звуки природы”
6. Диск по аудированию.

Дидактический материал:

1. *Альбом* «Артикуляционная гимнастика»
2. «Сказка о веселом Язычке»
3. *Дидактические игры*: «Солнышко», «Логопедическое лото», «Собери слова в бутылочку», «Собери цветок», «Речевая тропинка», «Звонкий-глухой», «Напои куклу чаем», «Украсим комнату флажками», «Узор из фонем», «Пиратские сокровища», «Ассорти», «Звуковая мозаика» «Шторки», «Ветер-ветерок», «Домики», «Делим слова на слоги» , «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Мозаика», «Море волнуется раз», «Постройка», «Монгольская игра», «Шнурочки» выпуски 2-7; конструктор «Львенок», «Курочка», «Медведь»; «Найди свою чашку», «Найди свой цветок», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор».
4. *Раздаточный материал*: «Определи место звука в слове», «Подбери слова к схеме»
5. *Методическое пособие* «Волшебный ветерок»
6. *Картотека* пальчиковых игр
7. *Пальчиковый театр.*
8. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка».- М. Ювента, 2008.
9. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Альбом «Игралочка» / Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет.- М., Ювента, 2008.

Кадровое обеспечение программы:

Егорова Людмила Анатольевна (1 корпус), Васильева Татьяна Николаевна (2 корпус) – руководители модуля «Английский язык».

Захарова Эльвира Ивановна (1 корпус), Тихонова Алина Аркадьевна (2 корпус) – руководители модуля «Игралочка».

Кадеева Алиса Владимировна – руководитель модуля «Фитнес-аэробика»

Степанова Надежда Петровна (1 корпус), Леонтьева Елена Витальевна (2 корпус) – руководители модуля «Волшебный песок».

Долгова Екатерина Владимировна (1 корпус), Будаева Людмила Владимировна (2 корпус) – руководители модуля «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом».
Долгова Екатерина Владимировна (1 корпус), Архипова Надежда Леонидовна (2 корпус) – руководители модуля «Логоритмика».
Юнкерова Мария Александровна – руководитель модуля «Лего-студия».
Толстякова Татьяна Константиновна (1 корпус), Тойдерякова Галина Александровна (2 корпус) – руководители модуля «Здравствуй, мир!».
Сергеева Наталия Владиславовна – руководитель модуля «Цветные ладошки».
Цыганова Ирина Николаевна – руководитель модуля «Коррекционная гимнастика».